

МО «ЕРАВНИНСКИЙ РАЙОН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУНДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Гундинская СОШ»
Афанасьева Е.А.

20__ г

СОГЛАСОВАНО:

Глава – руководитель
АМО «Еравнинский район»
Шагдаров Ц.Г.

20__ г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2020-2023 годы

С.ГУНДА
2020

**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Гундинская СОШ»**

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Гундинская СОШ» Еравнинского района Республики Бурятия на 2020-2023гг.
Миссия школы	Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.
Основание разработки – актуальность для школы	Дата принятия решения о разработке программы – приказ № 9/1 от 26.10.2020 г Дата утверждения программы: Управляющим советом, протокол № 2 от 26.11.2020 г ; Приказом директора № 12 от 26.11.2020 г.
Основные разработчики	Администрация, педагогический коллектив, родительский комитет школы.
Приоритеты	Профессиональный рост педагогов Повышение жизненных шансов учеников Благоприятный психологический климат в школе
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся. 2. Повышение компетентности педагогов за счет создания системы методического сопровождения. 3. Повышение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей
Сроки и этапы реализации Программы	Срок реализации Программы 3 года (2020 – 2023 г.г.) Начало действия Программы 1 этап. Подготовительный (август - ноябрь 2020) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы. 2 этап. Основной (2020-2023) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы. 3 этап. Обобщающий (2023 год) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.
Ответственные лица, контакты	Коллектив МБОУ «Гундинская СОШ», Управляющий совет школы, Совет родителей (законных представителей), обучающиеся. э/п gundaschool1908@mail.ru с/т 89146340540
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы. отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи Программы развития школы

ЦЕЛЬ: Создать условия для улучшения образовательных результатов обучающихся

ЗАДАЧИ:

1. Развитие информационной образовательной среды
2. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Повышение мотивации школьников путем внедрения современных образовательных технологий.
4. Предупреждение и преодоление неуспешности в обучении

Принципы реализации ПР

- активизации деятельности участников образовательных отношений по решению целей и задач, обозначенных школой;
- программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;
- информационной компетентности участников образовательных отношений, о реализации Программы;
- включения в решение задач Программы развития всех участников образовательных отношений.

Основные этапы

Срок реализации Программы 3 года (2020 – 2023 г.г.)

1 этап. Подготовительный (август - ноябрь 2020) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.

2 этап. Основной (2020-2023) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.

3 этап. Обобщающий (2023 год) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа развития реализуется через следующие программы

- Программа 1. Развитие информационно- образовательной среды
- Программа 2. Особый ребенок – особый подход
- Программа 3. Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективного обучения и повышения качества образования
- Программа 4. Успешный ученик

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	Мероприятия	Планируемые результаты	Сроки	Ответственные (ФИО, должность)	Мониторинг, отчетность
ПРОГРАММА 1. РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ					
1 (з)	Обновление компьютерного оборудования, создание единой локальной сети				
1.1.(п)	Доля кабинетов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя				
1.1.1.	Составление сметы, Формирование, подача и согласование заявки	Кабинеты, оснащенные АРМ, подключенные к локальной сети	До 2023г.	Афанасьева Е.А.	Анализ

1.1.2.	Обеспечение лицензионными и сертифицированными программными продуктами	Электронная среда	2022	Афанасьева Е.А.	Анализ
1.2. (п)	Доля кабинетов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской				
1.2.1.	Составление сметы	Кабинеты, оснащенные интерактивным комплексом	До 2023г.	Афанасьева Е.А.	Анализ
2.(з)	Создание медиа-центра				
2.1.(п)	Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться современной медиатекой и библиотекой, широкополосным интернетом (не менее 2 мб/с)				
2.1.1.	Приобретение ЦОР, ЭОР, пополнение книжного фонда	Оснащенная библиотека	До 2023г.	Афанасьева Е.А.	Анализ
2.2.(п)	Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованием для проведения технических, исследовательских, и иных творческих работ и проектов				
2.2.1.	Составление плана, приобретение лабораторий	Развивающая среда	До 2023	Афанасьева Е.А.	Анализ
ПРОГРАММА 2. ОСОБЫЙ РЕБЕНОК – ОСОБЫЙ ПОДХОД					
1.(з)	Обеспечение кадровых условий при работе с детьми с ОВЗ				
1.1.(п)	Доля учителей, повысивших квалификацию по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ %				
1.1.1.	Повышение квалификации педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ	Наличие документов о повышении квалификации	2020	Праскова М.В.	Кол-во учителей, повысивших квалификацию
1.1.2.	Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ	Диплом о профессиональной переподготовке	2021	Праскова М.В.	Наличие специалистов
2.(з)	Создание специальных условий для образования и воспитания детей с ОВЗ				
2.1.(п)	Наличие образовательных программ для детей с ОВЗ				
2.1.1.	Разработка АООП, АОП	Реализация адаптированных программ	2020-2023	Афанасьева Е.А.	Наличие документов на сайте школы
2.2.(п)	Доля обучающихся с ОВЗ, обеспеченных специальными учебниками, учебными пособиями				
2.2.1.	Приобретение учебных пособий	Специальные условия	2020	Афанасьева Е.А.	Анализ
2.3. (п)	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных реализацией программы Росток				
2.3.1.	Реализация программы Росток	Поддержка детей с ОВЗ	2020-2023	Учителя предметники	Анализ
3.(з)	Сотрудничество с Республиканским Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи				
3.1.	Проведение мероприятий в соответствии с планом	Реализация плана работы	2021-2023	Афанасьева Е.А.	Анализ
ПРОГРАММА 3. УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА И ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ					
1.(з)	Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей повышению учебной и познавательной мотивации учащихся.				
1.1.(п)	Доля учителей, реализующих индивидуальную программу профессионального роста, %				
1.1.1.	Самообразовательная деятельность педагогов. Составление ИППР	Профессиональный рост учителя	Ноябрь 2020	Праскова М.В.	Аналитическая справка
1.2.(п)	Доля учителей, повысивших квалификацию в ПСО, %				
1.2.1.	Объединение учителей в профессиональные сообщества обучения.	Изменения в практике преподавания для	Ноябрь 2020	Праскова М.В.	Планы работ ПСО

	Составление плана работы ПСО	улучшения качества учения			
1.2.2.	Теоретический семинар: «Модели эффективного преподавания»	Совершенствование знаний в области учительской практики	Ноябрь 2020	Праскова М.В.	Протокол
1.2.3.	Теоретический семинар «Место компетенций в современных образовательных стандартах»	Совершенствование знаний в области учительской практики	Ноябрь 2020	Праскова М.В.	Протокол
1.2.4.	Теоретический семинар: Коучинговый подход в школьном образовании.	Совершенствование знаний в области учительской практики	Ноябрь 2020	Праскова М.В.	Протокол
1.2.5.	Семинар «Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися»	Развитие и совершенствования процессов преподавания и обучения	Январь 2021	Праскова М.В.	Протокол
1.2.6.	Совершенствование методики преподавания и повышения уровня знаний учащихся с помощью применения Lesson Study	Улучшение методов преподавания	Январь 2021	Праскова М.В.	Анализ
1.2.7.	Инструменты организации обучения	Развитие и совершенствования процессов преподавания и обучения	Февраль 2021	Праскова М.В.	Анализ
2.(з)	Повышение школьной мотивации путём внедрения эффективных образовательных технологий				
2.1 (п)	Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации				
2.1.1.	Семинар-практикум учителей «Формирующее оценивание – инструмент эффективного преподавания», открытые уроки, совместный анализ	Профессиональный рост учителя. Улучшение качества учения Повышение мотивации учащегося к учению	Ноябрь 2020	Праскова М.В.	Аналитическая справка
2.1.2.	Семинар –практикум «Формирование у учащихся критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации». Открытые уроки	Внедрение новых форм организации учебной деятельности учащихся и новых способов достижения образовательных результатов	Ноябрь 2020	Праскова М.В.	Аналитическая справка
2.1.3	Методическая неделя Коуч-позиция современного педагога	Создание пространства новых возможностей, способов взаимодействия для достижения учеником наилучших результатов.	Декабрь 2020	Праскова М.В.	Анализ
2.2. (п)	Доля учащихся, занятых проектно-исследовательской деятельностью				
2.2.1.	Школьная НПК	Развитие компетенций школьников	2020-2023	Праскова М.В.	Аналитическая справка
2.3.(п)	Доля учащихся, охваченных мониторингом сформированности компетентности «4К», %				
2.3.1.	Исследование уровня сформированности у учащихся компетенций «4К»	Обеспечение эффективной обратной связи	2020-2023	Руководители ПСО	Аналитическая справка

		преподавателя с учениками			
3.(з)	Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся				
3.1.(п)	Доля учащихся, занятых в проекте «Билет в будущее»				
3.1.1.	Программа профориентационной работы	Профессиональная ориентация учащихся	2020-2023	Курмазова Т.В.	
ПРОГРАММА 4. «УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК»					
1.(з)	Формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций				
1.1.(п)	Доля учителей, повысивших квалификацию на курсах «Совершенствование предметных и методических компетенций, в том числе в области формирования функциональной грамотности» ЦРГОПИИТ, Москва.				
1.1.1.	Повышение квалификации	Получение удостоверений	Сентябрь-декабрь 2020	Праскова М.В.	Анализ
1.2.(п)	Доля учащихся 1-4 классов, охваченных реализацией Программы по развитию основ функциональной грамотности для эффективной начальной школы, %				
1.2.1.	Разработка программы	Утвержденная программа	Ноябрь 2020	Руководитель ПСО	Анализ
1.2.2.	Реализация программы	Формирование ключевых компетенций учащихся	2020-2023	Учителя классов 1-4	Мониторинг сформированности 4К
1.3.(п)	Доля учащихся 5-9 классов, охваченных реализацией курса развитие функциональной грамотности обучающихся				
1.3.1.	Разработка программы	Утвержденная программа	Ноябрь 2020	Руководители ПСО	Анализ
1.3.2.	Реализация программы	Развитие ключевых компетенций учащихся	2020-2023	Учителя классов 5-9	Мониторинг сформированности ключевых компетенций
2.(з)	Формирование адресных образовательных программ				
2.1.(п)	Доля учителей, изучивших Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности на сайте ФИПИ				
2.1.1.	Самостоятельное изучение Методических рекомендации по предметам и составление программ по подготовке к ГИА	Программы элективных курсов	Ноябрь 2020	Учителя классов 10-11	Анализ
2.2.(п)	Доля учащихся, успешно сдавших ГИА, %				
2.2.1.	Реализация программ по подготовке к ГИА в 9, 11 классах	развитие обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности	у	Руководитель ПСО	Анализ
2.3.(п)	Доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности, %				
2.3.1.	Анализ запросов участников образовательных отношений, предъявление широкого спектра образовательных программ внеучебной деятельности по различным направлениям	Образовательные программы элективных курсов, кружков, секций. Расписание занятий	2021-2023	Курмазова Т.В.	Аналитическая справка
3.(з)	Внедрение технологии тьюторства как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении				
3.1(п)	Доля учителей, изучивших материал Навигатор, по ресурсам индивидуализации и тьюторства				

3.1.1.	Самостоятельное изучение материалов на сайте http://courses-p2.tilda.ws/navigator	Повышение квалификации, формирование педагога тьюторской позиции	у	Декабрь 2020 – Февраль 2021	Руководители ПСО	Отчет
3.2. (п)	Доля учителей, применяющих технологию тьюторства					
3.2.1.	Расширение функций классного руководителя обязанностями тьютора	развитие тьюторских компетенций классного руководителя для повышения эффективности воспитательных результатов внеучебной деятельности.		Сентябрь 2021	Курмазова Т.В.	Анализ
4.(з)	Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении					
4.1.(п)	Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка					
4.1.1.	Составление индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с образовательной неуспешностью, тьюторское сопровождение	Рост уровня мотивации и культуры личного и профессионального развития обучающегося		2021-2023	Праскова М.В.	Анализ
4.1.2.	Реализация программы Азбука психологии в 1-4 классах	Познавательное личностное развитие школьников		2020-2023	Курмазова Т.В.	Анализ
4.2.1.	Реализация программы «Дорога добра» в 5-11 классах	Профилактика буллинга среди учащихся подросткового возраста		2020-2021	Курмазова Т.В.	Анализ
5.(з)	Усовершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.					
5.1.	Мониторинг и оценка результативности принимаемых мер	Информационное обеспечение образовательного процесса.		2020-2023	Праскова М.В.	Анализ

3. ОЦЕНОЧНЫЙ РАЗДЕЛ

В ходе реализации Программы развития будет осуществляться мониторинг.

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школы в процессе реализации мероприятий Программы, направленных на эффективность принятия управленческих решений для повышения качества образования.

Виды мониторинга в школе:

- по времени осуществления - входной, промежуточный, итоговый;
- по уровням: школа, класс, ученик;
- по объекту: направления Программы развития

Объекты мониторинга в школе: качество образования в школе (образовательные достижения, ресурсная обеспеченность (в т.ч. профессионализм и развитие кадров), климат, взаимодействие с родителями; качество реализации Программы.

Предмет мониторинга – динамика показателей результативности повышения качества образования в школе.

Реализуемая модель мониторинга: модель «вход – процесс – выход», включающая комбинацию характеристик результатов и процесса обучения и «динамическая модель мониторинга», основанная на выявлении динамики изменений в достижениях обучающихся.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

№	Разделы, задачи, целевые показатели, ед. изм.	Значения целевых показателей по годам		
		2021	2022	2023
1. РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ				
1.(з)	Обновление и пополнение компьютерного парка школы, установка соответствующего стандартам программного обеспечения, создание школьной локальной сети			
1.1.	Доля кабинетов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя, %	50	100	-
1.2.	Доля кабинетов, оснащенных интерактивным комплексом, %	40	70	100
2.(з)	Создание медиа-центра			
2.1.	Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными медиатекой и библиотекой, %	50	100	-
2.2.	Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованием для проведения технических, исследовательских, и иных творческих работ и проектов, %	50	100	-
ПРОГРАММА 2. ОСОБЫЙ РЕБЕНОК – ОСОБЫЙ ПОДХОД				
1.(з)	Обеспечение кадровых условий при работе с детьми с ОВЗ			
1.1.	Доля учителей, повысивших квалификацию по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, %	100	-	-
1.2.	Обеспеченность специалистами: психолог, логопед, %	50	100	-
2.(з)	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ			
2.1.	Наличие образовательных программ для детей с ОВЗ, да/нет	да	-	-
2.2.	Доля обучающихся с ОВЗ, обеспеченных специальными учебниками, учебными пособиями	100	-	-
2.3.	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных реализацией программы «Росток», %	100	-	-
3.(з)	Сотрудничество с Республиканским Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи			
3.1.	Наличие плана совместной работы, да/нет	да	-	-
ПРОГРАММА 3. УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА И ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ				
1.(з)	Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей повышению учебной и познавательной мотивации учащихся.			
1.1.	Доля учителей, реализующих индивидуальную программу профессионального роста, %	100	-	-
1.2.	Доля учителей, повысивших квалификацию в ПСО, %	35	70	100
2.(з)	Внедрение эффективных образовательных технологий для повышения мотивации			
2.1.	Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации, %	15	30	50
2.2.	Доля учащихся, занятых проектно-исследовательской деятельностью, %	40	70	100
2.3.	Доля обучающихся, успешно участвовавших в различных конкурсах, олимпиадах по предметам на уровнях: школа, район, республика и т.д., %	10	15	20
2.4.	Доля учащихся, охваченных мониторингом сформированности компетентности «4К», %	50	70	100

3.(з)	Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся			
3.1.	Доля учащихся, занятых в проекте «Билет в будущее», «Проектория»%	100	-	-
ПРОГРАММА 4. «УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК»				
1.(з)	Формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций.			
1.1.	Доля учителей, повысивших квалификацию на курсах «Совершенствование предметных и методических компетенций, в том числе в области формирования функциональной грамотности» ЦРГОПиИТ, Москва.			
1.2.	Доля учащихся 1-4 классов, охваченных реализацией программы по развитию основ функциональной грамотности для эффективной начальной школы, %	100	-	-
1.3.	Доля учащихся 5-9 классов, охваченных реализацией курса развитие функциональной грамотности обучающихся, %	100	-	-
1.4.	Доля учащихся, успешно сдавших ВПР, %	80	90	100
2.(з)	Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении			
2.1.	Доля учителей, изучивших Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности на сайте ФИПИ,%	100	-	-
2.2.	Доля учащихся, успешно сдавших ГИА,%	100	-	-
3.(з)	Внедрение технологии тьюторства как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении			
3.1.	Доля учителей, изучивших материал Навигатор, по ресурсам индивидуализации и тьюторства%	100	-	-
3.2.	Доля учителей, применяющих технологию тьюторства,%	30	70	100
4.(з)	Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении			
4.1.	Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка, %	40	80	100
5.(з)	Усовершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.			
5.1.	Наличие Программы внутренней системы оценки качества образования, да/нет	да	-	-

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Механизм реализации Программы является инструментом организации эффективного выполнения программных мероприятий и контроля достижения ожидаемых конечных результатов.

Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается стратегическая группа в следующем составе:

Директор школы - Е.А.Афанасьева;

Заместитель директора по УВР – Праскова М.В.

Заместитель директора по ВР – Курмазова Т.А.

Руководители ПСО: Колокольцова Т.А., Москвитина А.И., Раднаева Ж.Д.

Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.

Механизмы реализации программы

<p>Нормативное обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ об утверждении Программы • Положение о стимулирующих выплатах • Изменения в нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты учителей, в том числе в эффективные контракты • Положение о ВСОКО
<p>Финансовое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективный контракт (стимулирующие выплаты), учитывающий сложность и организацию работы с детьми с рисками образовательной неуспешности, активность сотрудников в реализации Программы • Введение должностей психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов • Выделение дополнительных часов на проведение индивидуальных занятий с выделенной группой учеников
<p>Кадровое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создать стратегическую команду • Назначить руководителей Профессиональных сообществ обучения • Реализовать меры по развитию практики сотрудничества школы с учреждениями профессионального образования, центрами психолого-медико-социального сопровождения, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта • Формировать органы коллегиального управления с участием общественности в разработке и реализации Программы и вовлечение местного сообщества в деятельность школы
<p>Информационное обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создать раздел на сайте школы, в котором будет освещаться ход реализации Программы • Разработать структуры раздела и размещать материалы соответствующей тематики

ПРОГРАММА 1. РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМНОГО ПОЛЯ. Одним из факторов, способствующих успешному осуществлению ФГОС, является высокая оснащенность техническим оборудованием. На данный момент отмечается, что техническая база МБОУ «Гундинская СОШ» не соответствует ФГОС, нет единой локальной сети, не все кабинеты оснащены АРМ. Кроме современной техники, аппаратуры для проведения физических, химических опытов и лабораторных исследований, требуется современная учебная литература. Однако средств, которые выделяются на приобретение оборудования недостаточно для полноценного обеспечения качественного образовательного процесса. Более 80% компьютерной техники устарело и требует модернизации или замены.

Данная программа направлена на решение задачи внедрения и развития информационных технологий в системе школьного образования.

Факторы риска	Краткое описание мер
Низкий уровень оснащения школы	Привлечения средств федеральных и региональных проектов для ресурсного обеспечения школы Привлечение спонсоров

ЦЕЛЬ: Развитие образовательно-информационной среды школы, максимально содействующих социализации обучающихся, развитию возможностей системы образования, интеграции всех субъектов образования в единое информационное пространство.

ЗАДАЧИ:

1. Обновление и пополнение компьютерного парка школы, установка соответствующего стандартам программного обеспечения, создание школьной локальной сети.
2. Создание медиа-центра

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

№	Разделы, задачи, целевые показатели, ед. изм.	Значения целевых показателей по годам		
		2021	2022	2023
1. РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ				
1.(3)	Обновление и пополнение компьютерного парка школы, установка соответствующего стандартам программного обеспечения, создание школьной локальной сети			
1.1.	Доля кабинетов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя, %	50	100	-
1.2.	Доля кабинетов, оснащенных интерактивным комплексом, %	40	70	100
2. Создание медиа-центра				
2.1.	Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными медиатекой и библиотекой, %	50	100	-
2.2.	Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованием для проведения технических, исследовательских, и иных творческих работ и проектов, %	50	100	-

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	Мероприятия	Планируемые результаты	Сроки	Ответственные (ФИО, должность)	Мониторинг, отчетность
1.(з)	Обновление компьютерного оборудования, создание единой локальной сети				
1.1.(п)	Доля кабинетов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя				
1.1.1.	Составление сметы, Формирование, подача и согласование заявки	Кабинеты, оснащенные АРМ, подключенные к локальной сети	До 2023г.	Афанасьева Е.А.	Анализ
1.1.2.	Обеспечение лицензионными и сертифицированными программными продуктами	Электронная среда	2022	Афанасьева Е.А.	Анализ
1.2.(п)	Доля кабинетов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской				
1.2.1.	Составление сметы	Кабинеты, оснащенные интерактивным комплексом	До 2023г.	Афанасьева Е.А.	Анализ
2.(з)	Создание медиа-центра				
2.1.(п)	Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться современной медиатекой и библиотекой, широкополосным интернетом (не менее 2 мб/с)				
2.1.1.	Приобретение ЦОР, ЭОР, пополнение книжного фонда	Оснащенная библиотека	До 2023г.	Афанасьева Е.А.	Анализ
2.2.(п)	Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованием для проведения технических, исследовательских, и иных творческих работ и проектов				
2.2.1.	Составление плана, приобретение лабораторий	Развивающая среда	До 2023	Афанасьева Е.А.	Анализ

ЭФФЕКТЫ: Реализация программы будет содействовать использованию Интернет-технологий в рамках формирования единой информационной, социокультурной образовательной среды школы, стимулировать использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса, предоставит дополнительные возможности для развития школьников, содержательной корректировке образовательной программы школы, учитывающей возможности эффективного взаимодействия обучающихся, педагогов и администрации.

ПРОГРАММА 2. ОСОБЫЙ РЕБЕНОК – ОСОБЫЙ ПОДХОД

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМНОГО ПОЛЯ. В настоящее время неуклонно растет количество детей с врожденными и наследственными заболеваниями. В связи с этим, как никогда ранее, возросла актуальность проблемы педагогической помощи и обучения этой группы детей, в том числе и детей-инвалидов. Анализ рискованного поля в этом направлении показал, что наши учителя испытывают неуверенность при работе с детьми с ОВЗ. На сегодня в школе обучается 4 детей с ОВЗ.

Факторы риска	Краткое описание мер
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Организация специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ

ЦЕЛЬ: Создание специальных условий для образования и воспитания детей с ОВЗ

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечение кадровых условий при работе с детьми с ОВЗ.
2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ.
3. Сотрудничество с Республиканским Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

№	Разделы, задачи, целевые показатели, ед. изм.	Значения целевых показателей по годам		
		2021	2022	2023
ПРОГРАММА 2. ОСОБЫЙ РЕБЕНОК – ОСОБЫЙ ПОДХОД				
1.(з)	Обеспечение кадровых условий при работе с детьми с ОВЗ			
1.1.	Доля учителей, повысивших квалификацию по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, %	100	-	-
1.2.	Обеспеченность специалистами: психолог, логопед, %	50	100	-
2.(з)	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ			
2.1.	Наличие образовательных программ для детей с ОВЗ, да/нет	да	-	-
2.2.	Доля обучающихся с ОВЗ, обеспеченных специальными учебниками, учебными пособиями	100	-	-
2.3.	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных реализацией программы «Росток», %	100	-	-
3(з)	Сотрудничество с Республиканским Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи			
3.1.	Наличие плана совместной работы, да/нет	да	-	-

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	Мероприятия	Планируемые результаты	Сроки	Ответственные (ФИО, должность)	Мониторинг, отчетность
1.(з)	Обеспечение кадровых условий при работе с детьми с ОВЗ				
1.1.(п)	Доля учителей, повысивших квалификацию по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ %				
1.1.1.	Повышение квалификации педагогического	Наличие документов 0	2020	Праскова М.В.	Кол-во учителей,

	коллектива к работе с детьми с ОВЗ	повышении квалификации			повысивших квалификацию
1.1.2.	Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ	Диплом о профессиональной переподготовке	2021	Праскова М.В.	Наличие специалистов
2.(з)	Создание специальных условий для образования и воспитания детей с ОВЗ				
2.1.(п)	Наличие образовательных программ для детей с ОВЗ				
2.1.1.	Разработка АООП	Реализация адаптированных программ	2020-2023	Афанасьева Е.А.	Наличие документов на сайте школы
2.2.(п)	Доля обучающихся с ОВЗ, обеспеченных специальными учебниками, учебными пособиями				
2.2.1.	Приобретение учебных пособий	Специальные условия	2020	Афанасьева Е.А.	Анализ
2.3.(п)	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных реализацией программы «Росток»				
2.3.1.	Разработка программ коррекционной работы	Реализация программ	2020-2023	Учителя предметники	Анализ
3.(з)	Сотрудничество с Республиканским Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи				
3.1.	Проведение мероприятий в соответствии с планом	Реализация плана работы	2021-2023	Афанасьева Е.А.	Анализ

ЭФФЕКТЫ: Индивидуальный подход в образовательном процессе к детям с ОВЗ приводит к необходимости организовывать процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка. Разработка и создание специальных условий, в том числе и принципиальная модернизация образовательных программ, включая и их дидактическое наполнение, разработка программ психолого-педагогического сопровождения позволяет повысить уровень социальной адаптации, уровень образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.1.	Доля учащихся, занятых в проекте «Билет в будущее», «Проектория»%	100	-	-
------	---	-----	---	---

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	Мероприятия	Планируемые результаты	Сроки	Ответственные (ФИО, должность)	Мониторинг, отчетность
1.(з)	Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей повышению учебной и познавательной мотивации учащихся.				
1.1.(п)	Доля учителей, реализующих индивидуальную программу профессионального роста, %				
1.1.1.	Самообразовательная деятельность педагогов. Составление ИППР	Профессиональный рост учителя	Ноябрь 2020	Праскова М.В	Анализ
1.2.(п)	Доля учителей, повысивших квалификацию в ПСО, %				
1.2.1.	Объединение учителей в профессиональные сообщества обучения. Составление плана работы ПСО	Изменения в практике преподавания для улучшения качества учения	Ноябрь 2020	Праскова М.В.	Планы работ ПСО
1.2.2.	Теоретический семинар: «Модели эффективного преподавания»	Совершенствование знаний в области учительской практики	Ноябрь 2020	Праскова М.В.	Протокол
1.2.3.	Теоретический семинар «Место компетенций в современных образовательных стандартах»	Совершенствование знаний в области учительской практики	Ноябрь 2020	Праскова М.В.	Протокол
1.2.4.	Теоретический семинар: Коучинговый подход в школьном образовании.	Совершенствование знаний в области учительской практики	Ноябрь 2020	Праскова М.В.	Протокол
1.2.5.	Семинар «Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися»	Развитие и совершенствования процессов преподавания и обучения	Январь 2021	Праскова М.В.	Протокол
1.2.6.	Совершенствование методики преподавания и повышения уровня знаний учащихся с помощью применения Lesson Study	Улучшение методов преподавания	Январь 2021	Праскова М.В.	Анализ
1.2.7.	Инструменты организации обучения	Развитие и совершенствования процессов преподавания и обучения	Февраль 2021	Праскова М.В.	Анализ
2.(з)	Повышение школьной мотивации путём внедрения эффективных образовательных технологий				

ПРОГРАММА 3. УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА И ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

АКТУАЛЬНОСТЬ. Формирование учебной мотивации можно назвать одной из центральных проблем современной школы. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом одним из базовых требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию. Таким образом, её актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний, развития активности. Доказано, что мотивация школьников – один из критериев эффективности педагогического процесса.

Факторы риска	Краткое описание мер
Низкая учебная мотивация обучающихся	Организация консультативной помощи учителям (по запросу); организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленную на повышение учебной мотивации.

ЦЕЛЬ: внедрение современных технологий обучения, способствующих повышению учебной мотивации обучающихся

ЗАДАЧИ:

1. Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей повышению учебной и познавательной мотивации учащихся.
2. Внедрение эффективных образовательных технологий для повышения учебной мотивации.
3. Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

№	Разделы, задачи, целевые показатели, ед. изм.	Значения целевых показателей по годам		
		2021	2022	2023
ПРОГРАММА 3. УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА И ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ				
1.(з)	Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей повышению учебной и познавательной мотивации учащихся.			
1.1.	Доля учителей, реализующих индивидуальную программу профессионального роста, %	100	-	-
1.2.	Доля учителей, повысивших квалификацию в ПСО, %	35	70	100
2.(з)	Внедрение эффективных образовательных технологий для повышения мотивации			
2.1.	Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации, %	15	30	50
2.2.	Доля учащихся, занятых проектно-исследовательской деятельностью, %	40	70	100
2.3.	Доля обучающихся, успешно участвовавших в различных конкурсах, олимпиадах по предметам на уровнях: школа, район, республика и т.д., %	10	15	20
2.4.	Доля учащихся, охваченных мониторингом сформированности компетентности «4К», %	50	70	100
3.(з)	Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся			

3.1.	Доля учащихся, занятых в проекте «Билет в будущее», «Проектория»%	100	-	-
------	---	-----	---	---

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	Мероприятия	Планируемые результаты	Сроки	Ответственные (ФИО, должность)	Мониторинг, отчетность
1.(з)	Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей повышению учебной и познавательной мотивации учащихся.				
1.1.(п)	Доля учителей, реализующих индивидуальную программу профессионального роста, %				
1.1.1.	Самообразовательная деятельность педагогов. Составление ИППР	Профессиональный рост учителя	Ноябрь 2020	Праскова М.В	Анализ
1.2.(п)	Доля учителей, повысивших квалификацию в ПСО, %				
1.2.1.	Объединение учителей в профессиональные сообщества обучения. Составление плана работы ПСО	Изменения в практике преподавания для улучшения качества учения	Ноябрь 2020	Праскова М.В.	Планы работ ПСО
1.2.2.	Теоретический семинар: «Модели эффективного преподавания»	Совершенствование знаний в области учительской практики	Ноябрь 2020	Праскова М.В.	Протокол
1.2.3.	Теоретический семинар «Место компетенций в современных образовательных стандартах»	Совершенствование знаний в области учительской практики	Ноябрь 2020	Праскова М.В.	Протокол
1.2.4.	Теоретический семинар: Коучинговый подход в школьном образовании.	Совершенствование знаний в области учительской практики	Ноябрь 2020	Праскова М.В.	Протокол
1.2.5.	Семинар «Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися»	Развитие и совершенствования процессов преподавания и обучения	Январь 2021	Праскова М.В.	Протокол
1.2.6.	Совершенствование методики преподавания и повышения уровня знаний учащихся с помощью применения Lesson Study	Улучшение методов преподавания	Январь 2021	Праскова М.В.	Анализ
1.2.7.	Инструменты организации обучения	Развитие и совершенствования процессов преподавания и обучения	Февраль 2021	Праскова М.В.	Анализ
2.(з)	Повышение школьной мотивации путём внедрения эффективных образовательных технологий				

2.1 (п)	Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации				
2.1.1.	Семинар-практикум учителей «Формирующее оценивание – инструмент эффективного преподавания», открытые уроки, совместный анализ	Профессиональный рост учителя. Улучшение качества учения. Повышение мотивации учащегося к учению	Ноябрь 2020	Праскова М.В.	Протокол
2.1.2.	Семинар –практикум «Формирование у учащихся критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации». Открытые уроки	Внедрение новых форм организации учебной деятельности учащихся и новых способов достижения образовательных результатов	Ноябрь 2020	Праскова М.В.	Протокол
2.1.3	Методическая неделя Коуч-позиция современного педагога	Создание пространства новых возможностей, способов взаимодействия для достижения учеником наилучших результатов.	Декабрь 2020	Праскова М.В.	Аналитическая справка
2.2. (п)	Доля учащихся, занятых проектно-исследовательской деятельностью				
2.2.1.	Школьная НПК	Развитие компетенций школьников	Ежегодно	Праскова М.В.	Анализ
2.3.(п)	Доля учащихся, охваченных мониторингом сформированности компетентности «4К»,%				
2.3.1.	Исследование уровня сформированности у учащихся компетенций «4К»	Обеспечение эффективной обратной связи преподавателя с учениками	Ежегодно	Руководители ПСО	Анализ
3.(з)	Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся				
3.1. (п)	Доля учащихся, занятых в проекте «Билет в будущее», «Поектория»				
3.1.1.	Программа профориентационной работы	Профессиональная ориентация учащихся	Ежегодно	Курмазова Т.В.	Анализ

ЭФФЕКТЫ: Изменение профессионально-педагогической позиции учителя в учебном процессе; сохранение информационной функции педагога, умение управлять деятельностью учащихся, использование различных средств обучения и стимулирования, направление своей деятельности на то, чтобы ученик сам конструировал систему действий, приведут к активному развитию познавательных мотивов, станет подлинным двигателем учебной деятельности.

ПРОГРАММА 4. «УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК»

АКТУАЛЬНОСТЬ. Проблема школьной неуспеваемости при увеличении числа детей, которые не справляются с программой и уже в начале обучения попадают в разряд неуспевающих, является сегодня очень и очень актуальной. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает учащихся, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала. И в большинстве случаев для работы со слабоуспевающими учащимися используются традиционные способы. Но как показывает опыт многих учителей, эти занятия, к которым негативно относятся учащиеся и которые требуют большой затраты времени и сил как учителя, так и детей, далеко не всегда дают желаемый результат. Таким образом, возникает необходимость поиска новых образовательных моделей, обеспечивающих успешность каждому ученику. Успешность учащихся в изучении учебного предмета напрямую зависит от способности педагога к организации учебной деятельности, от позиционирования педагогом собственной заинтересованности в преподаваемом предмете и достижениях в этой области деятельности обучаемых.

Факторы риска	Краткое описание мер
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Организация дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала. Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении

ЦЕЛЬ: предупреждение и преодоление неуспешности в обучении.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций.
2. Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении
3. Внедрение технологии тьюторства как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении
4. Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении
5. Усовершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

№	Разделы, задачи, целевые показатели, ед. изм.	Значения целевых показателей по годам		
		2021	2022	2023
ПРОГРАММА 4. «УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК»				
1.(3)	Формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций.			
1.1.	Доля учителей, повысивших квалификацию на курсах «Совершенствование предметных и методических компетенций, в том числе в области формирования функциональной грамотности» ЦРГОПиИТ, Москва.			

1.2.	Доля учащихся 1-4 классов, охваченных реализацией программы по развитию основ функциональной грамотности для эффективной начальной школы, %	100	-	-
1.3.	Доля учащихся 5-9 классов, охваченных реализацией курса развитие функциональной грамотности обучающихся, %	100	-	-
1.4.	Доля учащихся, успешно сдавших ВПР, %	80	90	100
2.(з)	Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении			
2.1.	Доля учителей, изучивших Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности на сайте ФИПИ, %	100	-	-
2.2.	Доля учащихся, успешно сдавших ГИА, %	100	-	-
3.(з)	Внедрение технологии тьюторства как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении			
3.1.	Доля учителей, изучивших материал Навигатор, по ресурсам индивидуализации и тьюторства %	100	-	-
3.2.	Доля учителей, применяющих технологию тьюторства, %	30	70	100
4.(з)	Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении			
4.1.	Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка, %	40	80	100
5.(з)	Усовершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.			
5.1.	Наличие Программы внутренней системы оценки качества образования, да/нет	да	-	-

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	Мероприятия	Планируемые результаты	Сроки	Ответственные (ФИО, должность)	Мониторинг, отчетность
1.(з)	Формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций				
1.1.(п)	Доля учителей, повысивших квалификацию на курсах «Совершенствование предметных и методических компетенций, в том числе в области формирования функциональной грамотности» ЦРГОПИИТ, Москва.				
1.1.1.	Повышение квалификации	Получение удостоверений	Сентябрь-декабрь 2020	Праскова М.В.	Анализ
1.2.(п)	Доля учащихся 1-4 классов, охваченных реализацией Программы по развитию основ функциональной грамотности для эффективной начальной школы, %				
1.2.1.	Разработка программы	Утвержденная программа	Ноябрь 2020	Руководитель ПСО	Анализ
1.2.2.	Реализация программы	Формирование ключевых компетенций учащихся	2020-2023	Учителя 1-4 классов	Мониторинг сформированности 4К
1.3.(п)	Доля учащихся 5-9 классов, охваченных реализацией курса развитие функциональной грамотности обучающихся				
1.3.1.	Разработка программы	Утвержденная программа	Ноябрь 2020	Руководители ПСО	Анализ
1.3.2.	Реализация программы	Развитие ключевых компетенций учащихся	2020-2023	Учителя 5-9 классов	Мониторинг сформированности ключевых компетенций
2.(з)	Формирование адресных образовательных программ				

2.1.(п)	Доля учителей, изучивших Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности на сайте ФИПИ				
2.1.1.	Самостоятельное изучение Методических рекомендаций по предметам и составление программ по подготовке к ГИА	Программы элективных курсов	Ноябрь 2020	Учителя 10-11 классов	Анализ
2.2.(п)	Доля учащихся, успешно сдавших ГИА, %				
2.2.1.	Реализация программ по подготовке к ГИА в 9, 11 классах	развитие обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности	у	Руководитель ПСО	Анализ
2.3.(п)	Доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности, %				
2.3.1.	Анализ запросов участников образовательных отношений, предъявление широкого спектра образовательных программ внеучебной деятельности по различным направлениям	Образовательные программы элективных курсов, кружков, секций. Расписание занятий	2021-2023	Курмазова Т.В.	Аналитическая справка
3.(з)	Внедрение технологии тьюторства как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении				
3.1(п)	Доля учителей, изучивших материал Навигатор, по ресурсам индивидуализации и тьюторства				
3.1.1.	Самостоятельное изучение материалов на сайте http://courses-p2.tilda.ws/navigator	Повышение квалификации, формирование у педагога тьюторской позиции	Декабрь 2020 – Февраль 2021	Руководители ПСО	Отчет
3.2.(п)	Доля учителей, применяющих технологию тьюторства				
3.2.1.	Расширение функций классного руководителя обязанностями тьютора	развитие тьюторских компетенций классного руководителя для повышения эффективности воспитательных результатов внеучебной деятельности.	Сентябрь 2021	Курмазова Т.В.	Анализ
4.(з)	Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении				
4.1.(п)	Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка				
4.1.1.	Составление индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с образовательной неуспешностью, тьюторское сопровождение	Рост уровня мотивации и культуры личностного и профессионального развития обучающегося	2021-2023	Праскова М.В.	Анализ
4.1.2.	Реализация программы Азбука психологии в 1-4 классах	Познавательное личностное развитие школьников	2020-2023	Курмазова Т.В.	Анализ

4.2.1.	Реализация программы «Дорога добра» в 5-11 классах	Профилактика буллинга среди учащихся подросткового возраста	2020-2021	Курмазова Т.В.	Анализ
5.(з)	Усовершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.				
5.1.	Мониторинг и оценка результативности принимаемых мер	Информационное обеспечение образовательного процесса.	2020-2023	Праскова М.В.	Анализ

ЭФФЕКТЫ: Деятельность по преодолению отставания учащихся по тому или иному предмету поможет учащимся не только стать более успешным в учебе, но и повысить самооценку, даст ребенку возможность добиваться больших успехов в учебе и дальнейшей жизни.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУНДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития МБОУ «Гундинская СОШ» направлена на создание условий для повышения качества образования через повышение уровня мотивации учащихся к обучению, повышение компетентности педагогов, создание благоприятного психологического климата в школе и системы эффективного партнерства и взаимодействия с родителями. Реализация проекта позволит повысить качество образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся, повысить компетентность педагогов за счет создания системы методического сопровождения, повысить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг, обучающихся и их родителей. Программа обеспечит целенаправленную, скоординированную деятельность педагогического коллектива по решению актуальной сложной проблемы - повышению жизненных шансов своих учеников.

ЦЕЛЬ: Создать условия для улучшения образовательных результатов обучающихся

ЗАДАЧИ:

1. Развитие информационной образовательной среды
2. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Повышение мотивации школьников путем внедрения современных образовательных технологий.
4. Предупреждение и преодоление неуспешности в обучении

МИССИЯ ШКОЛЫ: Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Образование, которое получают учащиеся нашей школы, должно обеспечить самореализацию личности сегодня и в будущем. Реализация данной программы позволит создать условия для формирования индивидуальной траектории социализации каждого ребенка, его развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов и обеспечит ему психологическую поддержку.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ

— Создание системы постоянного профессионального развития учителей, освоение

ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности у детей со слабой мотивацией.

- Повышение квалификации педагогов с последующим повышением квалификационной категории.
- Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- Усовершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
- Разработка и реализация программ по внеурочной деятельности, программы развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ:

- Совершенствование модели государственно-общественного управления школой в целях повышения общественного участия в образовательной деятельности, повышения открытости и привлекательности школы.
- Развитие сетевого взаимодействия.
- Создание благоприятного психологического климата в школе.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.