



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУНДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета Протокол № 1 от
«01» 09 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гундинская
СОШ»: Т.Н. Барьбева /
Приказ № 1 от
«01» 09 20 22 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «ГСОШ» НА 2023-2028 ГОД

п.Гунда

2022

Содержание

Паспорт программы	3
Введение	5
Раздел 1. Аналитический	7
1.1.Общая характеристика школы	7
1.2.Условия обучения в школе	7
1.3.Информация о контингенте обучающихся	8
1.4.Информация о педагогических кадрах	9
1.5.Материально-техническая база школы	9
1.6.Результативность работы школы	10
1.7.Анализ состояния воспитательной работы	14
1.8.Система управления образовательным учреждением	16
Раздел 2. Концептуально-прогностический	19
Раздел 3. Плановый	25
3.1. Мероприятия по реализации программы развития: сроки и этапы реализации	25
3.2. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	29
3.3. Ресурсное обеспечение программы	35

Паспорт программы

Наименование	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гундинская средняя общеобразовательная школа»
Назначение	Программа развития - нормативный документ, определяющий цели и основные направления деятельности по созданию условий, способствующих развитию образовательного учреждения
Сроки реализации	2023-2028 годы
Заказчик	Участники образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагогические работники)
Разработчики	Педагогический коллектив МБОУ «Гундинская СОШ»
Исполнители	Субъекты образовательного процесса
Нормативно-правовые основы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённй приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённй приказом

	<p>Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287</p> <ul style="list-style-type: none"> -Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года; - Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы; - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации от 25.03.2015 №996-р - Устав и локальные нормативные акты МБОУ «Гундинская средняя общеобразовательная школа»
<p>Цель программы</p>	<p>Создание модели современной школы, направленной на реализацию лично-ориентированных целей образования: создание условий для личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитанию гражданина и патриота современного общества.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для повышения мотивации к учению за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, эффективного использования современных образовательных технологий; - создание оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации; - обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого обучающегося; - оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений; - развитие инфраструктуры школы, создание безопасного

	образовательного пространства.
Этапы реализации программы	Программа реализуется в один этап
Источники финансирования	Средства бюджета и внебюджетные источники финансирования
Контроль за выполнением	Проводится внутренними экспертами (администрация, педагоги, обучающиеся) и внешними экспертами (родители, общественность), МКУ «Комитет по образованию»
Руководитель программы	И.о.директора Барьбеева Т.Н.

Введение

Понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Программа развития школы на период с 2023 - 2028 г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, выстраивается с учетом осуществляемой модернизации системы образования России, Республики Бурятия, Еравнинского района.

Проблема качества образования в последние годы стала очень актуальной. Это обусловлено повышением доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина, а также реализацией федерального государственного образовательного стандарта образования. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в рамках концепции развития школы может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения: создание модели современной школы, направленной на реализацию личностно-ориентированных целей образования: *создание условий для личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитанию гражданина и патриота современного общества.*

Основными принципами построения программы развития являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Программа по своей сути носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только на функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2028 года в стратегии развития образовательного учреждения рассматривается как решающий этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Раздел 1. Аналитический

1.1. Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гундинская средняя общеобразовательная школа» основано в 1908 году. Школа расположена по адресу: 671440, Республика Бурятия, Еравнинский район, с.Гунда, ул. Ленина 43. «Гундинская средняя общеобразовательная школа» создана с целью осуществления муниципальных полномочий в области предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, организации предоставления дополнительного образования детей, а также организации отдыха детей в каникулярное время.

Общее количество обучающихся в 2022-2023 учебном году -98 человек, из них в 1-4 –х классах – 48 обучающихся, в 5-9-х классах - 46 обучающихся, в 10-11 классах - 4 обучающихся. Занятия ведут 14 педагогов-предметников, из них 10 с высшим педагогическим образованием, 2- со средним специальным педагогическим образованием, по категориям: 2 педагога с высшей квалификационной категорией, 7 – с первой квалификационной категорией, 2 прошли процедуру СЗД. В школе созданы комфортные условия для обучения и воспитания обучающихся. Разработана система социально-педагогической поддержки разнообразных творческих, по своему характеру, форм учебной, внеурочной деятельности в качестве средства развития личности обучающихся.

Адрес сайта: <https://sh-gundinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты: school_gunda@govrb.ru

1.2. Условия обучения в школе

Обучение в МБОУ «Гундинская СОШ» осуществляется в режиме пятидневной учебной недели в 1 – 11 классах, продолжительность уроков - 45 минут. Недельная нагрузка в каждом классе соответствует базисному учебному плану и рекомендациям СанПиН. Режим занятий определяется учебным планом и расписанием занятий, самостоятельно разработанных школой и утвержденных директором школы. В школе действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешную реализацию нового содержания образования на каждом уровне обучения школьников. Начало занятий – 08:30. В школе с целью реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования организовано индивидуальное обучение детей, нуждающихся в домашнем обучении по состоянию здоровья. Большое внимание уделяется организации здорового и полноценного питания, как необходимого условия сохранения здоровья детей.

Структура классов, уровень и направленность реализуемых учебных программ.

Ступень обучения	Структура классов
Начальное общее образование	4 класса, обучение организовано в соответствии с ФГОС НОО; В 1 классе обучение в 2022-2023 году

Ступень обучения	Структура классов
	организовано по ФГОС НОО 3:0
Основное общее образование	5 классов, все обучаются по ФГОС ООО, В 5 классе обучение в 2022-2023 году организовано по ФГОС ООО 3:0
Среднее общее образование	2 класса, обучение организовано в соответствии с ФГОС СОО;

1.3. Информация о контингенте обучающихся

Общая численность обучающихся на начало 2022-2023 учебного года – 98 человек. Всего классов – 10. Средняя наполняемость классов – 10 человек.

Сравнительный анализ количества и движения учащихся за последние 3 года.

Анализ контингента школы показывает в целом стабильную численность обучающихся и классов-комплектов:

Учебные годы	Кол-во классов-Комплектов	Кол-во учащихся I ступень (1-4 кл.)	II ступень (5-9 кл.)	III ступень (10-11 кл.)	Итого
2019-2020	10	43	54	3	100
2020-2021	10	43	49	2	94
2021-2022	11	44	46	11	101

Численность учащихся за последние три года изменяется по ряду объективных причин:

- миграция населения (т.е. число выбывших превышает число прибывших), что привело:
- к уменьшению численности первоклассников (13,10,13,10, 9 учащихся);
- поступление на базе 9 –ого класса.
- два года подряд не было набора учащихся 11 класса.

Учебные годы	Кол-во учащихся 1-х кл	Выпускников 11-х классов	Выпускников 9-х классов	Кол-во учащихся 10 кл. (на нач. нов.уч. года)
2019-2020	14	0	13	3
2020-2021	9	0	13	2
2021-2022	13	2	11	9

1.4. Кадровое обеспечение

2022– учебный год	2023	Образование
		Высшее
		11 / 73%
		Средне специальное
		3/20%
		Средне (полное) общее
		1/7 %
		Квалификационные категории:
		Высшая
		2/13%
		Первая
		7 / 46 %
		На соответствие занимаемой должности
		6/ 40 %
		Сведения о наградах и знаках отличия
		«Отличник просвещения»
		1/ 7%
		«Почетный работник образования»
		1/ 7%
		Другие сведения
		Количество педагогов, обучающихся заочно в пед. Учреждениях
		1/7%
		Количество педагогов прошедших профессиональную переподготовку в 2021-2022 уч.году
		1/7%
		Количество педагогов прошедших КПК в 2020-2021 учебном году
		13/ 87 %

По стажу работы в коллективе просматривается стабильность:

Имеют стаж:

свыше 20 лет педагогический стаж - 6 человек (22 %),

от 11 до 20 лет – 1 человека (22 %)

от 5 до 10 лет – 5 человек (39 %)

от 2 до 5 лет – 2 человека (0 %)

менее 2-х лет – 1 человек (17 %)

В школе сложился творческий, работоспособный коллектив. Практически нет текучести кадров. На данный момент потребность в кадрах составляет одну единицу – требуется учитель математики.

Коллектив школы характеризуется высоким профессиональным уровнем. Количество педагогов имеющих категорию увеличивается.

1.5. Материально-техническая база школы

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

МБОУ «Гундинская СОШ» расположена в отдельном стоящем одноэтажном здании и разделена на 2 корпуса:

Проектная мощность - 200 чел.

Количество учебных кабинетов – 19

Кабинеты оснащены комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН, мультимедийной техникой, имеется 6 интерактивных досок, раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей, учебными книгами, таблицами для предметов в соответствии с учебным планом, классной доской, интерактивной доской, с возможностью проецирования на доску с мобильного компьютера с потолочным размещением проектора без напольной проводки, местом для выставок ученических работ. Каждый кабинет подключен к сети Интернет. В рамках национального проекта «Образование» в школе в 2021 году были открыты «Точки роста» по направлениям физика, химия и биология.

В кабинетах соблюдаются требования к освещению и тепловой режим. В кабинетах проведена аттестация рабочих мест.

В МБОУ «Гундинская СОШ» для организации обучения имеется:

- Библиотека с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки или использования переносных компьютеров, медиатекой, выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой, копированием и сканированием бумажных материалов;
- Столовая
- Спортивный зал
- Школа оборудована пожарной сигнализацией .

Ежегодно в летнее время в школе проводится косметический ремонт и капитальный ремонт отдельных школьных объектов в соответствии с планом текущего ремонта. На школьной территории имеется клумбы, спортивная детская площадка для проведения физкультурно-оздоровительных занятий на свежем воздухе, организации подвижных игр, сборов в летнее время.

1.6. Результативность работы школы

ОГЭ – 2022

Количество выпускников 9 класса в 2021-2022 учебном году составило 11 человек.

В 9 классе проводилась активная работа по подготовке к ОГЭ. Подготовка велась на уроках и во внеурочное время на консультациях по утвержденному расписанию. По плану проводились тренировочные пробные ОГЭ по основным предметам и предметам по выбору. Все учащиеся 9 класса в 2022 году успешно прошли процедуру итогового собеседования по русскому языку, тем самым получили допуск к ГИА.

Результаты ГИА -2022 (ОГЭ) приведены в графике №1.

График №1

Предмет	Кол-во выпускников		Успеваемость		Качество		Не сдали с 1 раза	
	Всего	Принимавших в ГИА, чел. (%)	Чел	%	Чел	%	русский язык (чел/%)	математику (чел/%)
Русский язык	11	100	11	100	8	73%		
Математика	11	100	11	100	8	73%		
Обществознание	11	100	11	100	4	36%		
Биология	10	90	10	100	6	60%		
География	1	10	1	100	1	100%		

Показатели качества и успеваемости ОГЭ-2022

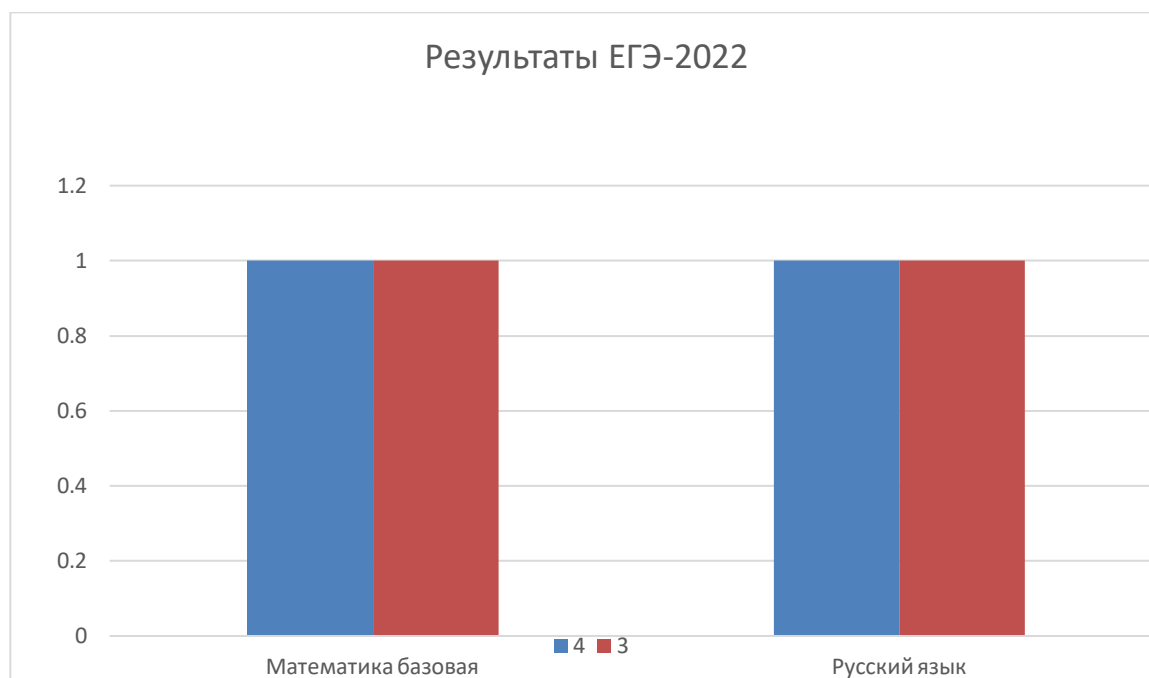
ЕГЭ – 2022

Количество выпускников 11 класса в 2021-2022 учебном году составило 2 человека.

В 11 классе была организована систематическая подготовка к сдаче ЕГЭ. Выпускники предпочли поступать в учреждения среднего профессионального образования, поэтому ими было принято решение сдавать только обязательные предметы: базовую математику и русский язык. Все учащиеся получили допуск к экзамену, написав итоговое сочинение в декабре 2021 года.

Результаты ГИА -2022 (ЕГЭ) приведены в графике №2.

Результаты ЕГЭ-2022



Предмет	Кол-во выпускников		Успеваемость		Качество		Не сдали с 1 раза	
	Всего	Принимавших в ГИА, чел. (%)	Чел	%	Чел	%	русский язык (чел/%)	математику (чел/%)
Русский язык	2	100	2	100	1	50%		
Математика базовая	2	100	2	100	1	50%		

Показатели качества и успеваемости ЕГЭ-2022

Участие в мониторинговых исследованиях в 2021-2022 учебном году :

Региональный мониторинг по химии для 10 классов

Региональный мониторинг по функциональной грамотности для 6 классов

Региональный мониторинг по русскому языку для 9 классов

Региональный метапредметный мониторинг для 4 классов

Всероссийская олимпиада школьников

Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников растет, также увеличивается число победителей и призеров. В таблице приведены данные призеров МЭ ВСОШ за последние 3 учебных года.

2020-2021 учебный год

№	ФИО	Класс	Предмет	Место
1	Филиппов Артём	9 класс	экология	3 место
2	Дудникова Анастасия	7 класс	Русский язык	1 место
3	Аюшеева Александра	8 класс	Литература	3 место

2021-2022 учебный год

№	ФИО	Класс	Предмет	Место
1	Колокольцова Алина	10 класс	Экология	3 место
2	Щербаков Матвей	7 класс	Физика	2 место

2022-2023 учебный год

№	ФИО	Класс	Предмет	Место
1	Филиппов Артём	11 класс	Химия	3 место
2	Щербаков Матвей	8 класс	Обществознание	2 место
3	Щербаков Матвей	8 класс	Литература	2 место
4	Спирина Елизавета	7 класс	История	3 место
5	Дробина Екатерина	8 класс	География	1 место
6	Дробина Екатерина	8 класс	Экология	1 место

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Учебный год: 2021/2022

Учебный период: Итог

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100,0	33,3
3	100,0	54,5
4	100,0	40,0
1- 4 кл.	100,0	43,3
5	100,0	100,0
6	100,0	37,5
7	92,3	23,1
8	100,0	100,0
9	100,0	27,3
5- 9 кл.	97,8	50,0
11	100,0	50,0
10-11 кл.	100,0	50,0
Итого	98,7	47,4

1.7. Анализ состояния воспитательного процесса

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой иполитической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию

себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

1.8. Система управления образовательным учреждением

Структура управления представлена на четырёх уровнях по вертикали, дополнена горизонтальными связями, являясь по виду линейно-функциональной с элементами матричной.

Первый уровень управления – уровень директора школы, является стратегическим и характеризуется тем, что здесь введены коллективные субъекты управления:

- педагогический совет
- Управляющий совет

Данные коллективные органы управления участвуют в определении стратегии развития школы.

Заседания советов оформлены соответствующими протоколами. На рассмотрение выносятся различные вопросы, определяющие политику образования в школе принимаются решения по работе различных служб, совершенствованию направлений жизнедеятельности школы: обеспечению безопасных условий, созданию комфортных условий пребывания учащихся в школе, организации горячего питания, развитию дополнительного образования и др. Функции и права советов разные, но своей деятельностью они дополняют друг друга. Тематика заседаний педагогического совета разнообразна, соответствует основным направлениям деятельности школы. Выполнение решений отслеживается и фиксируется.

Второй уровень – уровень тактического и оперативного управления, представлен заместителями директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, другими работниками школы (библиотекарь).

Между заместителями директора распределены обязанности с учётом целесообразности и профессиональной компетенции.

Третий уровень представлен школьными методическими объединениями (ПСО – профессиональное сообщество обучения), объединением классных руководителей. Данный уровень оперативного управления мобилен и по мере необходимости подвергается изменениям и дополняется новыми структурами в виде творческих групп педагогов, групп учителей, внедряющих ФГОС .

Четвёртый уровень – педагоги школы, которые непосредственно взаимодействуют с учащимися и их родителями.

Структура управления школой дополнена горизонтальными связями с такими органами коллективного управления, как общее собрание трудового коллектива и профсоюзная организация школы.

Общее собрание трудового коллектива решает вопросы охраны труда, поощрения работников школы, принимает участие в разработке коллективного договора. Совместно с ПК происходит распределение стимулирующей надбавки к заработной плате работников.

Администрация школы делегирует часть своих полномочий профсоюзной организации. Это вопросы контроля за соблюдением норм и правил охраны труда, организации отдыха работников школы.

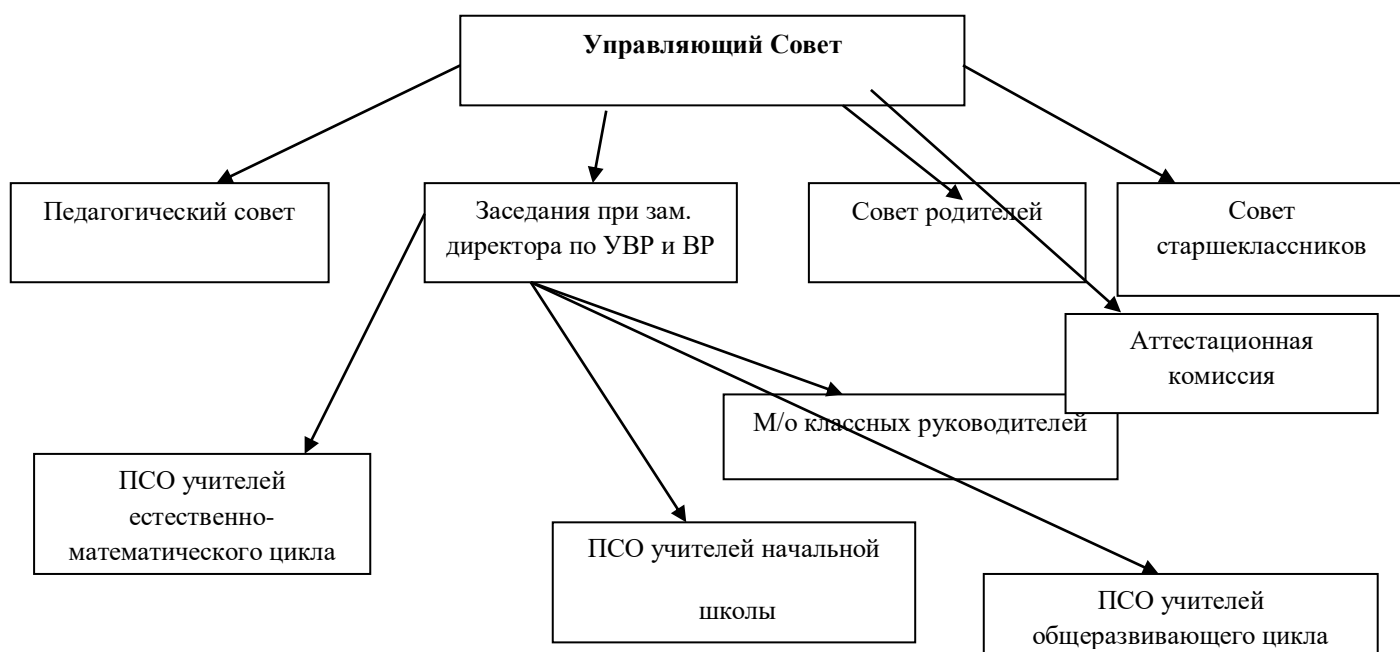
Данная структура управления, основанная на включении исполнителей в процессы выработки, принятия и реализации решений, носит коллегиальный характер.

Участие работников, Совета родителей и учащихся, Управляющему Совету в управлении отводится большая роль, что способствует решению комплекса управленческих задач: повысилась мотивация исполнителей, у всех участников образовательного процесса развивается чувство причастности к общему делу, повышается потребность людей в творческой, инновационной деятельности.

Формы группового участия работников школы в управлении учебным заведением

Основанием для создания коллегиальных органов управления (групп) служит

способность и желание её участников успешнее решать поставленные перед школой и перед ними задачи. Группы работают либо под руководством одного из членов администрации (педагогический совет, аттестационная комиссия), либо являются самоуправляемыми (методические, творческие группы).



Раздел 2. Концептуально – прогностический

2.1 Обоснование необходимости разработки Программы

Программа развития МБОУ «Гундинская СОШ» 2023-2028 является логическим и стратегически важным этапом продолжения программы развития школы на период с 2020-2023 года – главной целью которой было создание условий для улучшения образовательных результатов обучающихся. Результатом программы стал выход школы из списка ШНОР.

Новая программа развития ОО ставит перед собой задачу сохранения полученных результатов и развитие условий для повышения качества образования через повышение уровня мотивации учащихся к обучению, повышение компетентности педагогов, создание благоприятного психологического климата в школе и системы эффективного партнерства и взаимодействия с родителями. Реализация проекта позволит повысить качество образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся, повысить компетентность педагогов за счет создания системы методического сопровождения, повысить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг, обучающихся и их родителей. Программа обеспечит целенаправленную, скоординированную деятельность педагогического коллектива по решению актуальной сложной проблемы - повышению жизненных шансов своих учеников.

Программа развития на 2023-2028 годы разработана в соответствии с целями и задачами, стоящими перед системой образования России, и принципами сотрудничества, демократизации, ответственности, вариативности, открытости, динамичности развития.

ЦЕЛЬ: Стратегической **целью** программы является создание модели современной школы, направленной на реализацию личностно-ориентированных целей образования: создание условий для личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитанию гражданина и патриота современного общества.

ЗАДАЧИ:

- создание условий для повышения мотивации к учению за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, эффективного использования современных образовательных технологий;
- создание оптимальных условий для формирования духовнонравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации;
- обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого обучающегося;

- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;
- развитие инфраструктуры школы, создание безопасного образовательного пространства.
- привлечение молодых специалистов, использования целевого обучения в решениях кадрового вопроса.

Основные идеи программы:

1. Повышение качества и доступности образования на основе повышения эффективности деятельности общеобразовательного учреждения
2. Расширение открытости общеобразовательного учреждения. Создание новых форм и информационного взаимодействия
3. Повышение гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма
4. Доступность образования для детей с ОВЗ
5. Обновление материально-технической базы и инфраструктуры системы образования
6. Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы общеобразовательной организации
7. Работа с одаренными детьми через формирование исследовательского опыта и проектной деятельности

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ

- Создание системы постоянного профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности у детей со слабой мотивацией.
- Повышение квалификации педагогов с последующим повышением квалификационной категории.
- Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- Усовершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества

преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

- Разработка и реализация программ по внеурочной деятельности, программы развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ:

- Совершенствование модели государственно-общественного управления школой в целях повышения общественного участия в образовательной деятельности, повышения открытости и привлекательности школы.
- Развитие сетевого взаимодействия.
- Создание благоприятного психологического климата в школе.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Содержание Программы развития МБОУ «Гундинская СОШ» является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования.

Для разработки программы был проведен SWOT-анализ потенциала развития школы:

Фактор развития	<i>Strengths</i>	<i>Weaknesses</i>	<i>Opportunities</i>	<i>Threats</i>
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы (риски)
<u>Внутренние факторы</u>				
Содержательная и технологическая стороны образовательного процесса	Использование современных интерактивных технологий. Наличие у большинства педагогов интернет-ресурсов, умение ими пользоваться	Недостаточная осведомленность о возможностях	Создание информационного пространства в ОУ	Быстрый переход может способствовать психологическому напряжению коллектива
	Работоспособность коллектива	Недостаточная подготовка педагогов по разработке авторских программ курсов и методических материалов	Организация коллектива педагогов и классных руководителей, разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса	Устаревание коллектива Дефицит кадров
Личностный рост участников образовательного процесса	Высокая квалификация педагогов	Недостаточное стремление интегрировать свою деятельность, узкопредметная деятельность	Мотивация на разработку совместных проектов	Устаревая материально-техническая база
	Система работы с одаренными детьми: участие в конкурсах, олимпиадах,	Личностный рост	Создание культурно-образовательного пространства как условие	Недостаток свободного времени

	эффективная работа ученического самоуправления		самореализации личности	
	Творческие группы учителей, готовые к изменениям в профессиональной деятельности	Унификация содержания и форм деятельности, ориентированных на «среднего» ученика	Технологии развивающего и дифференцированного обучения	Недостаточный уровень мотивации
<u>Внешние факторы</u>				
Государственная политика, направленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	Нацеленность на здоровый образ жизни	Некомпетентность отдельных участников образовательного процесса в вопросах культуры здоровья	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени, нежелание отдельных участников образовательного процесса приобщиться к здоровому образу жизни
Имидж школы	Небольшая наполняемость классов, что обеспечивает индивидуальную работу с каждым обучающимся	Нежелание отдельных участников образовательного процесса	Развитие имиджа школы как образовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование	Недостаточное финансирование

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

1. Слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
2. Использование информационных ресурсов;
3. Сложившаяся система управления образовательным учреждением позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске;
4. Нацеленность на здоровый образ жизни;

Основные риски развития связаны:

1. С устаревающей материально-технической базой;
2. С недостатком финансового обеспечения;
3. С постоянными и быстрыми изменениями в системе образования, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
4. С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
5. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов

Пути решения:

1. Активная информатизация образовательного процесса
2. Совершенствование системы управления по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс
4. Развитие кадрового состава.
5. Создание социально-педагогических условий для преодоления отчуждения родителей от образовательного учреждения и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
6. Поиск форм эффективного взаимодействия МБОУ «Гундинская СОШ» с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
7. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации позволяет предположить, что в настоящее время МБОУ «Гундинская СОШ» располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Качество образовательной системы школы определяется устойчивостью, оптимальностью и эффективностью всех ее составляющих.

Раздел 3. Плановый

3.1. Мероприятия по реализации программы развития сроки и этапы реализации.

Программа реализуется в период 2023-2028 г. в один этап.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
<i>Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»</i>				
Повышение качества образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО третьего поколения, а также переход на ФООП	<p>1. Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции.</p> <p>2. Совершенствование содержания, форм и методов образования.</p> <p>3. Совершенствование системы управления образовательным процессом.</p> <p>4. Разработка мероприятий, нацеленных на формирование здорового образа жизни</p>	2023-2028	Педагогический коллектив	Качественное обновление программ всех ступеней образования, повышение предметной компетентности через поисковую систему урока и деятельно-рефлективную структуру оценочных средств, продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников по вопросам качества образования.
Самореализация учащихся и педагогов	1. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов	2023-2028	Педагогический коллектив	Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы в рамках новых технологий, участие

	2.Создание новых программ социализации обучающихся 3.Заключение договоров о сотрудничестве с организациями села,района.			обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах.
Применение личностно-ориентированных, развивающих технологий.	1. Создание банка образовательных технологий с учетом разных этапов обучения.	2023-2028	Заместитель директора по УВР, руководители ПСО	Активизация познавательной деятельности обучающихся, повышение мотивации учебного труда путем изменения методики и методов преподавания.
Создание системы мониторинга индивидуальных достижений обучающихся	1.Систематизация технологии сопровождения (диагностика индивидуальных особенностей обучающихся, индивидуального обучения и самовоспитания)	2023-2028	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социально-психологическая служба	Выявление способных детей и организация индивидуальных маршрутов, коррекция образовательной деятельности.
Выстраивание системы оценки качества результатов	1.Независимые мониторинги качества образования 2. Консультации, семинары по подготовке и проведению ОГЭ,ЕГЭ,ВПР	2023-2028	Педагогический коллектив	Высокий образовательный уровень обучающихся
Подпрограмма «Гражданская ответственность»				

Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся	<p>1. Пропаганда лучших национальных и семейных традиций.</p> <p>2. Организация работы с родителями</p> <p>3. Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам.</p> <p>4. Организация встреч с ветеранами</p> <p>5. Экскурсионная поддержка</p>	2023-2028	<p>Педагогический коллектив</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>	Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотического направления.
Формирование здорового образа жизни	<p>1. Социально-педагогическая поддержка</p> <p>2. Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы.</p>	2023-2028	Педагогический коллектив	Приобщение детей, родителей, педагогов с здоровому образу жизни
Подпрограмма «Компетентность педагога»				
Активизация методической работы по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.	<p>1. Использование эффективных и современных форм контроля и оценивания деятельности учителя.</p> <p>2. Мониторинг потребностей, роста учителей.</p> <p>3. Освоение учителями методики преподавания по</p>	2023-2028	Администрация	Соответствие специалистов ОО заявленной категории, применение системы мониторинга качества образования, достижение высокого результата качества образования.

	междпредметным технологиям, технологиям развивающего обучения и реализации их в образовательном процессе.			
<i>Подпрограмма «Обновление инфраструктуры системы образования»</i>				
Обновление материально-технической среды для улучшения образовательного процесса	<p>1. Развитие материально-технической базы ОО</p> <p>2. Увеличение количества кабинетов, имеющих техническую базу в соответствии с ФГОС</p> <p>3. Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, создание электронной библиотеки</p> <p>4. Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс</p>	2023-2028	Администрация	Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса, развитие научного потенциала обучающихся и педагогов.

3.2. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности.

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы, которые отражают выполнение мероприятий программы;
2. оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов;
3. программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации;
4. управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года.

№	Индикатор	Единица измерения	Алгоритм расчета	Значение индикатора				
				2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1.	Доля классов, внедряющих ФГОС 3:0 в общем их числе.	%	отношение количества классов в ОУ, в которых внедрены ФГОС к общему количеству классов в ОУ.	63%	80%	100	100	100
2.	Педагоги - уверенные пользователи компьютерной техники	%	Отношение педагогов – уверенных пользователей техники к общему числу педагогов	70	75	85	90	100

3.	Педагоги - авторы мультимедиа пособий, участники педагогических Интернет – сообществ, создатели сайтов;	%	Отношение педагогов - авторов мультимедиа пособий, участников педагогических Интернет – сообществ, создателей сайтов к общему числу педагогов	50	70	80	90	100
4.	Владение педагогами деятельностью и проектно-дифференцированными методами обучения, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями.	%	Отношение кол-ва педагогов, внедряющих систему проектно-дифференцированного обучения, к общему числу учителей	65	75	80	90	100
5.	Повышение среднего показателя качества знаний		отношение количества обучающихся, окончивших год на «4» и «5», к общей численности обучающихся по школе	50	51	53	55	56
6.	Доля обучающихся, сдавших основной государственный экзамен	%	отношение кол-ва выпускников, сдавших основной государственный экзамен и единый государственный	100	100	100	100	100

			экзамен, к общей численности выпускников, сдававших основной государственный экзамен					
7.	Доля педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории	%	Отношение кол-ва пед.работников, имеющих квалификационную категорию, к общему числу педагогических работников	78	80	85	87	90
8.	Удовлетворенность педагогов системой их психолого-педагогической поддержки	%	Отношение количества педагогов, удовлетворенных системой их психолого-педагогической поддержки, к общему числу педагогов	65	70	75	80	100
9.	Доля инновационно-ориентированных педагогов	%	Отношение количества педагогов, участвующих в разработке различных новшеств, к общему числу	50	70	80	90	100
10.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и имеющих планы индивидуального профессионального развития и роста	%	Отношение педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, к общему числу педагогических работников	100	100	100	100	100

11.	Доля участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней	%	Отношение педагогических работников - участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней к общему числу педагогических работников	30	40	50	60	70
12.	Сформированность у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;	%	Отношение кол-ва обучающихся, не пропускающих занятия по болезни, к общему числу обучающихся школы	50	55	60	65	70
13.	Качество школьного питания	%	Отношение кол-ва обучающихся, охваченных горячим питанием, к общему кол-ву обучающихся по школе	65	70	80	86	93
14.	Число культурно-досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся	шт.		13	15	20	25	30
15.	Обучающиеся, участвующие в разнообразной проектной и исследовательской деятельности;	%	Отношение количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной и исследовательской деятельности, к	15	25	35	40	50

			общему количеству учеников школы					
16.	Обучающиеся, принимающие участие в предметных олимпиадах различного уровня	%	Отношение количества обучающихся, участвующих в олимпиадах различного уровня, к общему количеству учеников школы	40	45	50	55	60
17.	Участники различных творческих и спортивных состязаний	%	Отношение количества обучающихся, участвующих творческих и спортивных состязаниях, к общему количеству учеников школы	50	54	58	60	63
18.	Обучающиеся и родители, удовлетворенные образовательным процессом.		Отношение количества обучающихся и родителей, удовлетворенных образовательным процессом, к общему количеству учеников и родителей школы	60	70	70	80	90
19.	Доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии	%	Отношение количества педагогов, внедряющих здоровьесберегающие технологии, к общему количеству педагогических	70	76	85	95	100

			работников					
--	--	--	------------	--	--	--	--	--

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) с недостатком финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

3.3. Ресурсное обеспечение программы

Нормативно-правовое	формирование пакета утвержденных комплексно - целевых программ
	разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления
Программно - методическое	формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в классах по выполнению государственных программ по предметам
	разработка рабочих учебных программ по предметам
Информационное	информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе
Мотивационное	разработка стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения)
	усиление мотивационной работы среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе
Кадровое	обучение на курсах учителей, работающих в условиях реализации ФГОС второго поколения;
	подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
	курсовая переподготовка учителей
Организационное	составление учебного плана и основной образовательной программы учреждения
	подготовка условий для реализации работы

	по взаимосвязи с родителями
Материально – техническое	обновление и модернизация развивающей предметно-развивающей среды
	организация пополнения фонда библиотеки учебно-методической и художественной литературой, электронными образовательными ресурсами
Финансовое	стимулирующий фонд оплаты труда
	средства субсидии на иные цели (приобретение основных средств в рамках муниципальных программ) муниципальным бюджетным образовательным учреждениям