
Муниципальна юрэнхы болбосоролой
учреждени «Гундын юрэнхы болбосоролой
дунда хургуули» Гунда тосхон Буряад
Республикын «Яруунын аймагай»
муниципальна байгуулгын захиргаан
671440, Республика Бурятия,
Еравнинский район,
п. Гунда, ул. Ленина, 43.
Тел.: 8 (914) 839-21-75
E-mail: school_gunda@govrb.ru

УТВЕРЖАЮ
Директор
Барыш
20.03.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Барыбеева Т.Н.
20.03.2024г.

ГУНДА
2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ.....	4
1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
1.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	7
1.5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
1.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	17
1.7. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..	18
1.8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА	26
1.9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	32
1.10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	33
1.11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	33
1.12. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	35
2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ГУНДИНСКАЯ СОШ», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ, СООТНЕСЕННЫЕ С ОБЪЕКТАМИ ОЦЕНКИ (УТВ. ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 10 ДЕКАБРЯ 2013 Г. N 1324)	43
3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование за 2023 календарный год МБОУ «Гундинская СОШ» проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", с учетом изменений порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218, на основании приказа директора школы.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности МБОУ «Гундинская СОШ» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гундинская средняя общеобразовательная школа»
Краткое наименование	МБОУ «Гундинская СОШ»
Руководитель	Барьбеева Туяна Николаевна
Адрес организации	671430, Республика Бурятия, Еравнинский район, п. Гунда, ул.Ленина, д.43
Телефон, факс	
Адрес электронной почты	school_gunda@govrb.ru
Учредитель	АМО «Еравнинский район», ул. Первомайская, 113
Дата создания	1908 г.
Лицензия	Лицензия серия 03Л01 № 0001319 от 12.12.2016
Свидетельство о гос. аккредитации	Серия 03А01 №0000872 от 25.02.2015 г.
Устав	Утвержден постановлением АМО «Еравнинский район» от 07.12.2015г. № 632
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия 03 №001633532 от 13.01.2015г. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 2 по РБ В Еравнинском районе ОГРН 1020300567143 ИНН/КПП 0305002404/030501001
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 03 №001448685 от 15 ноября 2011 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №9 по РБ
Сайт школы	https://sh-gundinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Процесс управления школой определяется основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем. Система управления школой представляет собой вертикальную и горизонтальную структуры. Принципом вертикальной (административной) структуры является единоначалие, горизонтальной (общественно-профессиональной) – коллегиальность. Управлению школой присущи такие черты, как адаптивность, активность управления, целевой, интегрирующий и демократичный характер на основе осознанных ценностей участников образовательного процесса, направленность на развитие и самосозидание. Управляющий Совет школы является коллегиальным органом управления учреждения, реализующим принцип демократического государственно-общественного характера управления образованием. В его состав входят представители обучающихся, родителей, педагогических работников школы, директор школы, кооптированные члены. Формами самоуправления в школе являются **Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий Совет, Родительский комитет, Ученический совет**. Деятельность всех органов самоуправления регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения: гуманитарного цикла; естественно-научного цикла; начального образования.

Вывод: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации

"Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г. № 28; с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы всех уровней образования, годовой календарный график, расписание занятий.

МБОУ «Гундинская СОШ» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС НОО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286) и ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) разработала и утвердила дорожную карту, разработаны основные общеобразовательные программы — начального общего и основного общего образования.

МБОУ «Гундинская СОШ» создает необходимые условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей и учащихся. Согласно закону РФ «Об образовании в РФ» бесплатным и доступным общим образованием охвачены все дети, проживающие в микрорайоне школы, в том числе дети с ОВЗ. Школа успешно реализует цели, определенные Федеральной целевой программой развития образования, программой развития школы, отработывая систему многопрофильного учебного заведения для получения повышенного уровня образования и уделяя большое внимание личностно-ориентированному обучению. Реализация данных целей способствует формированию интеллектуальной готовности и способности школьников к продолжению образования на основе дальнейшего выбора программы профессионального образования и успешной социальной адаптации.

1.3.1. ДИНАМИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)

Количество детей в школе – 102

Количество класс-комплектов – 10

Год	Количество обучающихся	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Количество классов
2023	102	49	50	3	10

Контингент обучающихся сокращается по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Социальный статус семей учащихся

Социальный параметр	Всего
Неполные семьи	18
Многодетные семьи	26
Ученик-инвалид, или с ограничениями в здоровье	8
Дети-сироты и ОБПР	2
Дети из семей социального риска	10
Семья малообеспеченная	34
Дети с девиантным поведением	0
Родители-пенсионеры	6
Дети родителей - инвалидов	4
Дети работающих родителей	35
Безработных родителей	63

1.3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

В образовательной организации созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

— школа реализует специальные (коррекционные) программы начального общего и

- основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
 - по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
 - вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
 - в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог и медицинский работник;
 - для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Сведения об организации обучения учащихся с ОВЗ

	2023
Всего учащихся с ОВЗ, включая инвалидов	8
Учащиеся с ОВЗ, находящиеся на надомном обучении	2
Количество детей- инвалидов, находящихся на надомном обучении	2
Обучаются по общеобразовательным программам в образовательной организации (учащиеся с ОВЗ/инвалиды)	0
Обучаются по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития в образовательной организации	6

1.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Школа предоставляет обучающимся качественные образовательные услуги на бесплатной основе, включая дополнительное образование. Форма обучения: очная. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом и расписаниями занятий, разрабатываемыми школой на основе примерных учебных планов и программ курсов, дисциплин. Содержание общего образования определяется образовательными программами на основе ФГОС.

В школе реализуются основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительные образовательные программы. Основными задачами школы являются создание условий:

- гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся;
 - формирующих основы здорового образа жизни;
 - для развития личности, ее самореализации и самоопределения;
 - для формирования у учащихся современного уровня знаний;
 - для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам гражданина, любви к окружающей природе, Родине, семье;
 - для осознанного выбора профессии.
- Перечень образовательных программ:
- Начальное общее образование

- Основное общее образование
- Среднее общее образование
- Программы дополнительного образования:
 - Спортивно-оздоровительные
 - Духовно-нравственное
 - Социальное
 - Обще интеллектуальное
 - Общекультурное

В 2023 году проведена работа по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

В программе воспитания школы продолжают церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Школа обеспечивает квалифицированное обучение и образование одаренным учащимся и учащимся, имеющим проблемы в состоянии здоровья. С одаренными детьми работа проводится через научное общество учащихся, организацию и проведение различных конкурсов, кружки, секции. Для работы с детьми, имеющими проблемы в состоянии здоровья, организуется индивидуальное обучение, функционируют специальные физкультурные группы.

Квалификация педагогического коллектива школы обеспечивает высокое качество общего образования и его соответствие федеральным государственным стандартам; создаёт благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и дополнительном образовании; обеспечивает адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, способностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья.

Преподавание в школе ведется по рабочим программам, составленным на основе конструктора рабочих программ на сайте ЕДСОО. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Рабочие программы рассматривались на заседаниях МС и утверждались приказом по школе.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гундинская средняя общеобразовательная школа» составлен на основе нормативных документов, регламентирующих основные подходы к разработке учебного плана общеобразовательных школ с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей.

Учебный план рассчитан на 11 класс - комплектов. Продолжительность учебного года и максимальный объем недельной учебной нагрузки по классам установлен в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Продолжительность учебного года

- Начало учебного года 1 сентября 2023 года.
 - Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 недели, во 2-10 классах – 34 недели.
- Окончание учебного года – 23 мая 2024 года.

2. Продолжительность учебных периодов в 1-4, 5-9 классах учебный год делится на 4 четверти, в 10-11 классах – на 2 полугодия.

Годовой календарный учебный график на 2023/2024 учебный год

Этап образовательного процесса	1 классы	2-4 классы	5-8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Начало учебного года	1 сентября					
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недель	34 недели	34 недель	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Итоговый контроль		12 – 17 мая	19-24 мая		19- 24 мая	
Учебные сборы					июнь	
Государственная (итоговая) аттестация				с 24 мая		с 26 мая
Окончание учебного года	23 мая	23 мая	23 мая	23 мая	23 мая	23 мая
Каникулы (предварительный график):						
	Дата начала каникул (день недели)		Количество дней		Дата окончания каникул	
Осенние	25.10.2022		9 дней		30.10.2022	
Зимние	26.12.2022		14 дней		09.01.2023	
Весенние	20.03.2023		7 дней		26.03.2023	
Дополнительные для 1- х классов	20.02.2023		8 дней		26.02.2023	

3. Режим работы для образовательного учреждения

- Понедельник – пятница 8:00 – 19:00
- Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 1-11 классов.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю – 5 уроков,
- организация в середине учебного дня (после второго урока) динамической паузы продолжительностью 40 минут;
- обучающимся первых классов предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Перерыв между основными и дополнительными занятиями первой и второй половинами дня составляет не менее 40 минут.

4. Промежуточная аттестация обучающихся Годовая промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов проводится в рамках учебного года с 05.04.2023 по 24.05.2023 – во 2-4 классах, с 04.04.2023 по 24.05.2023 – в 5-9, 10 классах.

5. Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2023 года. Сроки проведения ГИА устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

В течение 2023 года школа продолжала профилактику коронавируса и других ОРВИ. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43 598–20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций по РБ.

Так, школа:

- Закупила бесконтактные термометры, тепловизор — 1 стационарный на главный вход, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на 2 месяца.
- Разработала графики входа обучающихся, график уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи.

1.4.1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся организуются и проводятся в МБОУ «Гундинская СОШ» согласно Положению о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация учащихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

1.4.2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГИА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании РФ» освоение образовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В подготовке учащихся к сдаче ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ выделены следующие направления деятельности:

- Создание информационной среды в рамках подготовки выпускников к аттестации (информация размещена на сайте школы, оформлены информационные стенды по подготовке и проведению ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ в кабинетах, проводятся родительские собрания)
- Создание условий для подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации (выполнение программ, проведение консультаций, качество ведения уроков, ВШК)
- Реализация планов работы по подготовке к аттестации
- Психологическая готовность (состояние готовности – «настрой», внутренняя

настроенность на определённое поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне. Сроки проведения ГИА устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.5.1. СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Показателем реализации содержания учебного плана и выполнения государственных стандартов является успеваемость учащихся. Внутришкольный мониторинг позволяет проследить динамику учебных достижений учащихся и сопоставить их с результатами промежуточной и государственной итоговой аттестации.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УРОВНЯМ

Учебный год	Успеваемость %				Качество%			
	школа Начальная	школа Основная	школа Средняя	По школе	школа Начальная	школа Основная	Средняя	По школе
2022г	100	98	100	99,3	46	44	47	46
2023г.	100	98	100	99,3	44	39	73	52

Данные таблицы показывают стабильные результаты успеваемости. Показатели качества обучения в начальной и основной школе понизились на 2% и 5% соответственно. Качество обучения в средней школе повысился на 26% в сравнении с прошлогодним показателем. Общешкольный показатель качества обучения составляет 52%, что выше прошлогоднего значения на 6 %.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА «4» И «5»

1.5.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ. РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (МАТЕМАТИКА, РУССКИЙ ЯЗЫК, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР) В 4-Х КЛАССАХ

Мониторинговое исследование метапредметных результатов среди учащихся 4-х классов проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 15.12.2022 г. №1790 «Об утверждении графика мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2023 году в Республике Бурятия». Мониторинговое исследование проводилось согласно региональной выборке.

Дата проведения: 19 апреля 2023 года.

Цель мониторингового исследования- осуществление объективной индивидуальной оценки сформированности метапредметных умений учащихся при завершении обучения на ступени начального общего образования.

Диагностическую работу выполняли 46 учащихся 4-х классов. Работа состояла из 13 заданий по тексту. На выполнение работы отводилось 85 минут. Результаты диагностической работы представлены в следующей таблице:

Результаты диагностики метапредметных результатов

(математика, русский язык, окружающий мир) в 4-х классах

Количество участников	Распределение учащихся по уровням достижения метапредметных результатов			
	Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
10	1	2	5	2

Анализ результатов диагностической работы показал, что не все учащиеся 4-х классов достигли оптимального уровня метапредметных результатов. Из 10 учащихся 1(10%) обучающихся имеют низкий уровень метапредметных результатов, 2(20%) учащихся имеют пониженный уровень достижения метапредметных результатов. Базовый уровень показали 5(50%) учащихся, повышенный 2(20%) учащихся. Результаты диагностической работы были проанализированы и рассмотрены на ШМС.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
«ПУТЕШЕСТВИЕ ИРБИСА ПО БУРЯТИИ»

В рамках реализации плана мероприятий по повышению качества образования в Республике Бурятия на 2023 год (приказ МО и Н РБ №1598 от 15.12.2022г.) 23 марта 2023 г. ГБУ «РЦОИ и ОКО» был проведен III региональный конкурс для учащихся 5-х классов «Путешествие Ирбиса по Бурятии».

Конкурс проводился с целью вовлечения учащихся 5-х классов в решение задач по функциональной грамотности. Конкурс проводился в компьютерной форме с использованием информационной системы «Тест ВМ». Количество пятиклассников, пожелавших принять участие в конкурсе составило 17 ч.

Результаты регионального конкурса по формированию функциональной грамотности
«Путешествие Ирбиса по Бурятии»

5 класс

Год	Количество участников	Оценка				У%	К%
		«2»	«3»	«4»	«5»		
2022	11	2	5	3	0	82	27
2023	10	2	6	2	0	80	20

1.5.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ

ВПР в 4-х классах проводились в соответствии с федеральным расписанием в период с 15 по 20 марта 2023 года.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Вариант проверочной работы по русскому языку в 4-м классе состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Максимальный первичный балл: 38

Результаты ВПР по русскому языку в 4 классе

Класс	Количество участнико в ВПР	Распределение отметок				У %	К %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4	10	1	7	1	1		
Процентное соотношени е отметок	Гундинская СОШ	10	70	10	10	90	20
	Еравнинский район	8,21	38,06	41,79	11,94	98	54
	Республика Бурятия	10,09	36,31	40,53	13,06	89	41

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все обучающиеся справились с диагностической работой. Показатели успеваемости ниже средних значений по муниципалитету и выше, чем по региону, показатели качества обучения ниже значений муниципального и республиканского уровней.

Сравнительный анализ показателей успеваемости показал повышение успеваемости на 8 % в сравнении с прошлогодними значениями. Качество обучения по результатам ВПР по русскому языку понизилось на 2 %.

МАТЕМАТИКА

Вариант проверочной работы по математике в 4-м классе содержал 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо было заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ.

Результаты ВПР по математике в 4 классе

Класс	Количество участников в ВПР	Распределение отметок				У%	К%
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4	7	1	1	3	2		
Процентное соотношение отметок	Гундинская СОШ	14,29	14,29	42,86	28,57	86	71
	Еравнинский район	8	31,5	42,8	18,05	91	59
	Республика Бурятия	5,7	27,37	42,9	23,9	94	67

ВПР по математике писали 7 обучающихся, из них не справились с работой 1 учащийся, что составляет 14,29 %. Таким образом, успеваемость по математике составила 86 %, качество – 71%. Успеваемость по школе ниже значений по району и региону. Показатели качества обучения выше муниципальных и региональных значений.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 4-х классах показал повышение успеваемости на 13 % в сравнении с результатами ВПР за 2021-2022 учебный год. Качество обучения повысилось на 44% в сравнении с тем же периодом.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Работа состояла из двух частей и включала в себя 10 заданий. Максимальный первичный балл – 32. В диагностической работе по окружающему миру приняло участие 51 обучающийся.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе

Класс	Количество участников ВПР	Распределение отметок				У%	К%
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4	10	0	2	8	0		
Процентное соотношение отметок	Гундинская СОШ	1,96	20	80	0	100	80
	Еравнинский район	0,73	29,9	58,3	10,9	99,3	69
	Республика Бурятия	1,7	25	56,3	17	98,3	73

Показатели успеваемости выше регионального и муниципального уровней. Качество обучения по предмету выше показателей по району и республике на 11 % и 7% соответственно. Сравнительный анализ показал повышение успеваемости и качества обучения по предмету.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ

Всероссийские проверочные работы в 5-х классах проводились в соответствии с федеральным расписанием в период с 04.04.2023 по 07.05. 2023 года.

Результаты ВПР учащихся 5 - х классов представлены в следующей таблице:

Результаты ВПР обучающихся 5-х классов

Предмет	Количество участников в ВПР	Распределение отметок				У%	К%
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	10	2	7	1	0	80	10
Математика	10	1	4	3	2	90	50
Биология	10	1	4	3	2	90	50
История	10	1	4	3	2	90	50

Анализ результатов ВПР обучающихся 5-х классов показывает незначительное изменение показателей успеваемости по предметам. Максимальное качество обучения

учащиеся показали по математике, биологии и истории, минимальное по русскому языку.

Анализ показывает повышение успеваемости по математике и истории. Успеваемость по биологии осталась в пределах прошлогодних показателей, понижение качества по русскому языку.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-Х КЛАССОВ

Всероссийские проверочные работы в 6-х классах проводились в соответствии с федеральным расписанием в период с 4 апреля по 11 мая 2023 года.

В апреле контингент 6-х классов насчитывал 11 обучающихся. Результаты ВПР учащихся 6 класса представлены в таблице:

Результаты ВПР обучающихся 6-х классов

Предмет	Количество участников ВПР	Распределение отметок				У%	К%
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	10	2	6	2	0	80	20
Математика	11	2	5	3	1	82	36
Биология	10	1	6	3	0	90	30
Обществознание	9	0	6	3	0	100	33

Сравнительный анализ результатов ВПР показал повышение успеваемости по математике, обществознанию. Успеваемость понизилась по русскому языку и по биологии. Качество обучения повысилось по математике.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ

Всероссийские проверочные работы в 7-х классах проводились в соответствии с федеральным расписанием в период с 5 по 17 апреля 2023 года.

В сентябре контингент 7-х классов насчитывал 8 обучающихся. Результаты ВПР учащихся 7 класса представлены в таблице:

Результаты ВПР обучающихся 7-х классов

Предмет	Количество участников ВПР	Распределение отметок				У%	К%
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	6	0	3	1	2	100	50
Математика	8	2	4	2	0	75	25
География	6	0	2	3	1	100	50
Обществознание	6	3	3	3	3	100	50

Сравнительный анализ результатов ВПР обучающихся 7-х классов выявил положительную динамику в успеваемости по всем предметам. Понижение показателей успеваемости наблюдается по истории, обществознанию, английскому языку. Качество обучения повысилось по русскому языку, обществознанию, географии.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ

Всероссийские проверочные работы в 8-х классах проводились в соответствии с федеральным расписанием в период с 10 по 18 апреля 2023 года.

В 4 четверти контингент 8-х классов насчитывал 13 обучающихся. Результаты ВПР учащихся 8-х классов представлены в таблице:

Результаты ВПР обучающихся 8-х классов

Предмет	Количество участников ВПР	Распределение отметок				У%	К%
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	11	1	6	4	0	91	36
Математика	10	1	6	3	0	90	30
История	13	0	9	4	0	100	31
Физика	12	0	7	3	2	100	41

Сравнительный анализ результатов ВПР обучающихся 8-х классов выявил положительную динамику в успеваемости по истории и физике. Качество обучения повысилось по русскому языку, математике.

С учетом полученных результатов ВПР были даны следующие рекомендации:

- Проанализировать результаты ВПР обучающихся и спланировать индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, указанных в данном анализе;
- Провести мастер –классы педагогов, имеющих успешные результаты ВПР;
- Подготовить аналитические справки и методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях, скорректировать образовательные программы и календарно-тематические планы;
- Планировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий; продолжать проведение индивидуальных и групповых консультаций по всем предметам с целью устранения пробелов и недочётов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам;
- Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА - 2023

Для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в школе была разработана и реализована дорожная карта по подготовке обучающихся к ГИА. В течение года проведены заседания ШМС, совещания при директоре, инструктивные совещания с педагогическими работниками, родительские собрания, классные собрания, индивидуальные и групповые беседы с учащимися, консультации, прослушаны вебинары, оформлены информационные стенды в коридоре школы и в учебных кабинетах, размещена информация на сайте школы, организованы тренировочные тестирования по всем предметам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ - 2023

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней.

В 2022-2023 учебном году обучение по программам основного общего образования завершили 3 обучающихся. Результаты государственной итоговой аттестации представлены в следующей таблице:

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ - 2023

Предмет	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	У%	К%	СБО
Русский язык	3	0	0	2	1	100	100	4,3
Математика	3	0	1	2	0	100	66,7	3,6
История	1	0	0	1	0	100	100	4
Обществознание	3	0	1	2	0	100	66,7	3,6
Биология	2	0	1	1	0	100	50	3,5

Из показателей таблицы видно, что все обучающиеся 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. Выпускники для прохождения государственной итоговой аттестации выбрали биологию, историю и обществознание.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике за три года, свидетельствуют о стабильно высоких показателях качества обучения по данным предметам.

Из 3 выпускников продолжили обучение в 10 классе – 1 человек., поступили в ссузы – человека.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса в 2022-2023 уч. году осуществлялась в соответствии с федеральными и региональным нормативно – правовыми документами.

Подготовка выпускников 11 класса проводилась в соответствии с дорожной картой по организации и проведению ГИА в МБОУ «Гундинская СОШ» в 2023 году.

В 2022-2023 учебном году среднюю школу окончили 3 обучающихся. Решением педагогического совета школы все обучающиеся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ - 2023

ФИО	Русский язык	Матем./б	Литература	История	Обществознание	Биология
Проходной балл	24/36		32	32	42	36
Всего сдавали ЕГЭ	3	3	1	3	3	1
Успеваемость	100	100	100	100	66,6	0
Средний балл по школе	67,3	4,6	59	61	53,6	34
Средний балл по РФ	68,4			56	59,9	

Из данных таблицы видно, что 100% успеваемость не достигнута по обществознанию и биологии. Средний балл ЕГЭ по школе по русскому языку, математике/п, биологии, физике выше среднего балла ЕГЭ по РФ.

По итогам государственной итоговой аттестации все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

Выводы по разделу: В целом учителя 1-11 классов добились достаточного уровня усвоения учащимися базовых знаний, умений и навыков. Учебная программа во всех классах по всем предметам выполнена. Причинами стабильности успеваемости являлись:

- постоянный контроль образовательных достижений (диагностика ЗУН) обучающихся учителями;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, классных руководителей,
- совместная работа учителей, классных руководителей по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий.

Общий процент успеваемости по школе по сравнению с прошлым учебным годом остался стабильным и составил 97%. Очевидно, что максимальное использование возможностей дополнительных резервов позволит повысить качество образования до оптимальных показателей. Необходимо повышение роли учителя и классного руководителя в создании необходимых условий для обеспечения возможностей самореализации, успешности каждого ученика и становления коллектива класса. Учителям и классным руководителям в 2023-2024 учебном году необходимо сохранить качественные результаты, а также использовать резервы для улучшения показателей обученности учащихся (в первую очередь с одной-двумя «3» или одной отметкой «4»).

Проблемы обучения, причины, помешавшие реализации:

- недостаточная индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися;
- работа учителя на сильного ученика.

Управленческие решения, задачи на новый учебный год:

- оказать помощь учащимся с одной-двумя «3» или «4», которые являются дополнительным резервом, для повышения результативности работы

педагогического коллектива;

- шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- использовать систему индивидуальных заданий, дифференцированных по уровню сложности, с учетом уровня обученности конкретного учащегося;
- продумать формы работы по организации разноуровневого обучения,
- исключить формальное отношение к проблеме учебной мотивация учащихся;

Для успешной подготовки учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА:

- проведение пробных/репетиционных экзаменов и тестирования в формате ЕГЭ;
- своевременный анализ результатов пробных/репетиционных экзаменов учащихся школ, предполагающих сдавать ЕГЭ;
- организация работы службы психологической помощи в период подготовки и проведения к ЕГЭ в ОО.

1.5.4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ, СМОТРАХ

ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ МБОУ «Гундинская СОШ» ЗА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Мероприятие	Уровни								
	Муниципальный			Республиканский			Российский		
	1м	2м	3м	1м	2м	3м	1м	2м	3м
ВсОШ	3	4	4						
НПК	2	2	5		2	2			
Конкурсы	14	14	18	3	7	8			
Спорт			2						
ИТОГО	19	20	29	3	9	10			

ВЫВОД: Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

1.6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ. СВЕДЕНИЯ О ВЫПУСКНИКАХ

	2021	2022	2023
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	13	11	3
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	3	0	1
- в данной ОО			
- в другой ОО	0	0	0
- в учреждениях СПО	10	11	2
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	0	2	3
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	0	0
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	0	0	3
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	0	2	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0
Общий процент поступления	100 %	100 %	100%

Анализ показывает, что большинство выпускников продолжают обучение после окончания 9 класса в учреждениях СПО.

1.7. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2023 году Рабочая программа воспитания МБОУ ГСОШ (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ ГСОШ;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ ГСОШ, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ ГСОШ внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Классные руководители осуществляли работу с классом, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями, преподающими в классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классными руководителями поддерживалось участие класса в общешкольных профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывали своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

Классными руководителями составлены планы ВР, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утверждены списки учащихся для занятий в кружках. Проведена работа по внесению учащихся классов в СГО ДО.

Подготовлены и проведены классные часы по направлениям воспитания: «Я – гражданин», «Я – культурный человек», «Я и труд», «Я и здоровье», «Я и природа».

Педагоги провели внутриклассные «огоньки» к Новому году, 23 февраля, 8 марта, активно участвовали в акциях, конкурсах разного уровня.

Вся проводимая работа позволяет вовлечь в совместную деятельность детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться,

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

По модулю «Школьный урок» классные руководители реализовывали воспитательный потенциал урока, который предполагал следующее: установление доверительных отношений, побуждающие обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения и правила общения со старшими и сверстниками, использование воспитательных

возможностей в содержании учебного предмета, организация проведения предметных олимпиад, участие во Всероссийской олимпиаде школьников и многих других.

В нашей школе, по плану, проводятся предметные недели, в рамках которых проходят открытый уроки, занятия, где педагоги делятся позитивным и инновационным опытом не только по реализации методической идеи, приема, направленного на усвоение знаний, но и на воспитательные возможности содержания учебного предмета.

Педагоги школы поддерживают интерес учащихся к исследовательской деятельности в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Защита проектов проходит как настоящий праздник, в котором принимает участие все учащиеся в роли выступающих, слушателей и экспертов.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», программа «Орлята России», ДДОП «ЮИД», курс внеурочной деятельности «Памятные места моего края» 6-9 класс, курс внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества» 10-11 класс, курс внеурочной деятельности «Россия - моя история» 10-11 класс, курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 6-11 класс; курс внеурочной деятельности «Семьеведение».

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс внеурочной деятельности «Знакомство с искусственным интеллектом» 3-4 класс, курс внеурочной деятельности «Математика и легоконструирование» 1-4 класс, курс внеурочной деятельности «Мир проектов» 4 класс, курс внеурочной деятельности «Мы любим русский» 1-4 класс, курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 1-4 класс, курс внеурочной деятельности «Я-исследователь» 1-4 класс, курс внеурочной деятельности «Занимательная математика» 5-9 класс, курс внеурочной деятельности «Практикум решения задач по физике» 7-8 класс, курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 5-9 класс, курс внеурочной деятельности «Биология. Проектно-исследовательская деятельность» 5-9 класс, курс внеурочной деятельности «Основы исследовательской деятельности» 10-11 класс, курс внеурочной деятельности «Первая помощь» 10-11 класс;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: курс внеурочной деятельности, курс внеурочной деятельности «Рукодельница» 5 класс, 5-6 класс, «Мир в объективе» 7-8 класс;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ДООП «Волейбол », ДООП «Баскетбол», ДООП «Белый мяч», курс внеурочной деятельности «Спортивные игры» 1-4 класс.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

На родительских собраниях были затронуты вопросы по профилактике ДТП, об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

1. проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
2. профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
3. экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
4. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
5. организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

6. совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
7. участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
8. индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
9. освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Педагоги актуализируют их профессиональное самоопределение через циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры; онлайн- экскурсии на предприятия; онлайн-посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория» и др., созданных в сети Интернет; освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор»; стали участниками Всероссийского профориентационного урока в рамках Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее».

Работа данного Модуля способствует личностной мотивации учащихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания и осознанию собственных качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Направления	Традиционные дела
«Я – гражданин»	Мероприятия ко Дню Победы: • Тематические беседы, классные часы • Акции: «Рядом живет ветеран», «Подарок ветерану» 2. Внеклассные мероприятия, посвященные памятным праздникам РФ: День Героев отчества, День конституции и т.д. 3. Недели правовых знаний
«Я – культурный человек»	• Праздничный концерт, посвященные Дню Учителя, Дню Матери, Дню пожилых • Новогодние праздники • Мероприятия, посвященные празднованию Белого месяца • Выставки рисунков, тематические вечера
«Я и труд»	• Трудовые десанты • Акции «Берегите книгу» • Организация трудовой деятельности на пришкольном участке • Олимпиады • Интеллектуальные игры в рамках предметных недель • Конкурс поделок, участие в выставках ДПИ
«Я и здоровье»	• Легкоатлетические кроссы • Первенства школы по баскетболу, волейболу, футболу • Недели здоровья • День школы. День Здоровья • «Папа, мам, я – спортивная семья», «Папа может все!» • Тематические беседы, классные часы • Конкурсы ЮИД, ДЮП
«Я и природа»	• Экологическая акция «Чистый берег» • «Золотая осень» • Экологический практикум «Живи, Земля!» • Экскурсии • Посадка саженцев, разбивка клумб и посадка цветов, огорода школьного

К ключевым общешкольным делам нужно отнести традиционные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни:

- Ежедневные утренние зарядки.
- Спортивные соревнования по различным видам (волейбол, баскетбол), эстафеты.
- В течение года проводятся классные часы и беседы, а также родительские собрания по профилактике употребления наркотических и психоактивных средств, в рамках подготовки акции «Сделай правильный выбор» были проведены классные часы, конкурс рисунков, плакатов на тему ЗОЖ.
- Ученики школы ежегодно принимают участие в районной спартакиаде учащихся и других спортивно-массовых мероприятиях Еравнинского района.
- Традиционно дважды в год в школе проводятся недели здоровья. В феврале неделя прошла под девизом - «Мы за ЗОЖ!».
- В октябре 2023 года была организована вторая неделя здоровья «Школа - территория здоровья», в рамках которой были организованы следующие мероприятия: общешкольные классные часы о правильном питании, первенство школы по футболу, оформление уголка ЗОЖ, беседа «Личная гигиена девочки - подростка», беседа «Гигиена полости рта», легкоатлетический кросс «Золотая осень», беседа «Профилактика ранней беременности», спортивные игры «Веселые старты». Ряд мероприятий проходили в сотрудничестве со специалистами центральной районной больницы, детской модельной библиотеки.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ в МБОУ ГСОШ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

В нашей школе действуют следующие детские творческие объединения:

- ВПК «Юнармия» - клуб создан для ребят начальной школы, с целью формирования у подрастающего поколения высокого патриотического сознания.
- Волонтерская деятельность

ДЮП «Юный пожарный» организована с целью совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний.

ОХВАТ ДЕТЕЙ СИСТЕМОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОУ

ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Модуль «Школьные медиа».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

1. **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
2. **школьный медиациентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
3. **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и ВК, сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

—

Модуль «Школьный театр».

На базе школы работает театр «В мире театра». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств,

способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

Модуль «Школьный музей».

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МБОУ «Гундинская СОШ» работает стабильный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов на повышенном уровне, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Педагоги отличаются внутренней культурой и профессионализмом.

Общее число педагогических работников школы – 16 ч., всего учителей – 14 ч. Средний возраст педагогических работников – 41 лет. Уровень образования: Высшее образование имеют 11 педагогических работников – 85 %, среднее профессиональное – 2 (13 %)

Квалификационные категории: 2 учителя имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 13 % учителей, 5 – первую квалификационную категорию – 31 %, соответствие занимаемой должности – 4 учителя, 25%, не имеют категории 3 учителя – 18 %

Среди членов коллектива имеют звания:

- «Почетный работник общего образования РФ» - Доржиева Л.Ц.

- «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» – Раднаева Ж.Д.

– АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА

№	Показатели	2022	2023
1.	Всего учащихся		
2.	Всего педагогических работников	16	16
3.	Из них:		
4.	Высшей квалификационной категории	2-13%	2-13%
5.	Первой квалификационной категории	5 – 31%	5 – 31%
6.	Соответствие занимаемой должности	4/25%	4/25%
7.	Без категории	3/18%	3/18%
8.	С высшим образованием	11 - 85%	11 -85%
9.	Со средне-профессиональным образованием	2 -13%	2 -13%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
11.	До 5 лет	4-25%	3-18%
12.	Свыше 20 лет	4-25%	5-31%
13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3-18%	3-18%
14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2-13%	2-13%
15.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16-100%	16-100%
16.	Почетный работник общего образования РФ	2	2
17.	Заслуженный учитель РФ	-	-
18.	Заслуженный учитель РБ	0	0
19.	Отличник народного просвещения РФ	-	-
20.	Средний возраст педагогического коллектива	41	41

ВЫВОДЫ: Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2022/2023 учебном году педагогический коллектив работал над методической темой «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения».

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на реализацию ФГОС второго поколения и переход к ФГОС третьего поколения.

Задачи:

1. реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании;
2. непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей;
3. внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии;
4. адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся;
5. обеспечивать возможности её самораскрытия; совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей;
6. совершенствовать предпрофильную подготовку учащихся;
7. реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;
8. духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

1.8.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В целях научно-методического обеспечения было повышение качества образования путем эффективного освоения обновленной программной и учебно-методической базы на основе использования образовательных технологий в системе начального, основного и среднего общего образования:

10. Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, составлен план методического сопровождения и план ВШК за реализацией ФГОС.
11. Внесены изменения в основную образовательную программу:
 - Сформированы учебные планы для 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов
 - Утвержден перечень рабочих программ по учебным предметам и элективным курсам для 1-11 классов.
 - Утвержден перечень учебников, используемых в образовательном процессе.
12. Подготовлена нормативно-правовая база по вопросам:
 - прохождения аттестации педагогическими и руководящими работниками;
 - прохождения курсов повышения квалификации;
 - научно-исследовательской деятельности педагогических работников;
 - проведению всероссийской олимпиады школьников;
 - проведению муниципальной научно-практической конференции учащихся;
 - проведению предметных декад.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности включает в себя следующие документы и материалы: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП, рабочие программы всех видов: общеобразовательные программы по учебным предметам;

программы курсов внеурочной деятельности; дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы; программы индивидуального обучения, обеспечивающие выполнение требований ФГОС НОО в 1-4 классах; ФГОС ООО – в 5-9 классах, ФГОС СОО – в 10-11 классах; методические разработки учителей, используемые в образовательной деятельности (перечень представлен в паспортах учебных кабинетов); дидактический материал, включающий в себя: раздаточный учебный материал, задания для индивидуальной работы с обучающимися, тренировочные и контрольно-измерительные материалы (отражены в паспортах учебных кабинетов); электронные ресурсы: презентации, видеоролики, интерактивные упражнения и др.

1.8.2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Работа над единой методической темой осуществлялась через: педсоветы, методсоветы, заседания МО, методическую неделю, единые методические дни, школу молодого учителя, участие в конкурсах, предметные недели, педагогический мониторинг

Педагогический совет. В рамках методической темы проведены тематические педагогические советы

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В 2022/2023 учебном году педсовет проведен по следующим темам:

- Анализ деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образования и перспективы работы школы на новый учебный год. Распределение и утверждение учебной нагрузки на 2022/2023 учебный год. Утверждение ООП, плана работы школы, рабочих программ учителей. Режим работы.
- Эффективные методы подготовки к ВПР, ГИА
- Возможности современного урока в формировании ключевых компетенций обучающихся. "Функциональная грамотность как цель и результат современного образования"
- Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся
- Подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Задача: разнообразить формы проведения педагогических советов.

Деятельность методических объединений. В школе функционируют МО учителей-предметников:

- МО учителей гуманитарных предметов
- МО учителей естественно-научных дисциплин и физкультуры
- МО учителей начальных классов

Каждое М/О работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентировалось на организацию методической помощи учителю. С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно проводились заседания методических объединений учителей-предметников (что отражено в протоколах), где рассматривались вопросы работы М/О, определенные августовским педсоветом. В своей работе МО занимались:

- сбором и обобщением материалов о работе учителей-предметников;
- разработкой и организацией выполнения планов работы М/О;
- обсуждались варианты выбора УМК, программ элективных курсов;
- изучением материалов о новых педагогических технологиях;
- составлялись графики проведения открытых уроков;
- обсуждались посещенные уроки;
- анализировалось качество знаний учащихся по предметам;
- заслушивались отчеты учителей о работе по самообразованию;

- обсуждались результаты контроля за УВП;
- вырабатывались пути устранения выявленных в ходе различных проверок недостатков;
- обсуждались формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- разрабатывались формы и методы работы по подготовке учащихся к сдаче экзаменов в форме ГИА;
- совершенствовались методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- корректировались требования к оформлению письменных работ;
- рассматривались вопросы повышения профессионального мастерства учителей-предметников;
- обсуждались вопросы аттестации;
- особое внимание уделялось вопросам предупреждения неуспешности в обучении и работе с детьми с повышенной учебной мотивацией.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводятся школьные предметные недели.

Работа учителей по индивидуальной программе профессионального развития

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Темы самообразования, предложенные учителям на выбор, были обсуждены на методическом совете, согласованы с методической темой школы и методической темой конкретного методобъединения.

1.8.3. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ЧЕРЕЗ КУРСЫ

В школы созданы условия для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей, переподготовки и повышения квалификации учителей через проблемные курсы, научно-практические лаборатории, дистанционное обучение, семинары и др. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Курсы повышения квалификации проходят 100% учителей.

Вывод: Показатели образования и повышения квалификации учителей имеют стабильную положительную динамику: 70% педагогических работников имеют высшее образование педагогической направленности. В системе работы уделяется большое внимание повышению квалификации, профессиональному росту педагогических работников.

1.8.4. АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Аттестация педагогических работников школы проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г.)

В 2022/2023 учебном году аттестацию прошли

1 КК – Курмазова Т.В., учитель физики и информатики

ВКК – Доржиева Л.Ц., учитель английского языка.

Вывод: Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказывается на результатах их труда.

1.8.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Масштаб использования образовательных технологий

Технология	Масштаб использования	Достижимые результаты	
Личностно-ориентированные технологии	Используются педагогами начальных классов, на деятельности	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.	Учебные результаты, индивидуальное, личностное развитие
Технология проблемного обучения	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций, и организация активной самостоятельной деятельности учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.	Учебные, личностные результаты
Метод проектов	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Работа по данной методике даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.	Метапредметные результаты, личностные
Технология уровневой дифференциации	Создание оптимальных условий для выявления интересов и способностей	Отработка образовательных стандартов, предупреждение неуспеваемости	Повышение качества обученности
Информационно - коммуникационные технологии	Используются педагогами начальных классов, на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.	Метапредметные, предметные результаты, личностное развитие
Технология исследовательского обучения	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это необходимо для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.	Учебные результаты, индивидуальное, личностное развитие
Обучение в сотрудничестве	Организация активности обучающихся, отработка навыков группового анализа проблем и принятия решений	Разработка новых подходов к объяснению темы, организация активности обучающихся	Развитие взаимовыгодности, моделирование содержания учебной деятельности
Технология коммуникативного обучения	Обучение пониманию взаимодействия между людьми	Целостное осмысление и обобщение полученной информации	Развитие языковых коммуникативных навыков
Технологии развития критического мышления	Используются педагогами начальных классов, на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	Умение размышлять над тем, как получить знания (вызов); развивать аналитическое мышление и творческое мышление (осмысление); определять своё личное отношение к информации (рефлексия); умение ставить и решать проблемы. Основа для размышления младших школьников об обучении и знании	Метапредметные, предметные результаты, личностное развитие
Активные методы обучения	Используется на уроках и во внеурочной деятельности	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.	Предметные и
Здоровьесберегающие технологии	Используются педагогами начальной, основной и старшей школы на уроках и во внеурочной деятельности	Использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в обучении.	

Технология «Портфолио»	Используются педагогами начальной, основной и старшей школы на уроках и во внеурочной деятельности	Формирование персонифицированного учёта достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.	Индивидуальные достижения и личностное развитие
-------------------------------	--	--	---

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. СДОК. Переход школ на дистанционный формат обучения поставил перед учителями ряд сложных задач. Педагогические работники оказались в необычной реальности, когда необходимо было быстро приобретать новые компетенции, учиться работать на разных онлайн платформах, переходить из класса в учебном кабинете в виртуальный класс.

Практически все учителя нашей школы проводят онлайн-уроки с использованием платформы ZOOM. Учителя отмечают несколько важных преимуществ этой платформы:

- бесплатное использование (при желании можно пользоваться и платной версией);
- возможность установки приложения на различных гаджетах: телефон, планшет, ноутбук, компьютер;
- оптимальное время конференции – 40 минут;
- возможность одновременно общаться с большим количеством людей (до 100 человек) на одной конференции;
- быстрая передача данных при минимальном зависании;
- широкий спектр возможностей, включающий такие функции, как:
 - ✓ демонстрация экрана, где преподаватель может использовать презентацию, сайт, документ, видео- изображение, схему, модель, карту - все, что есть в интернете или на его компьютере и необходимо ему на уроке. Для показа это все нужно подготовить заранее, а с сайтами можно работать непосредственно во время урока, используя их по мере необходимости.
 - ✓ возможность применения так называемой доски сообщений, которая может использоваться на уроке как привычная доска в классе – обычная или интерактивная. Ее использование позволяет делать любые записи от руки и в печатном виде, подчеркивать, выделять, чертить схемы всем участникам конференции. Можно организовать работу так, что у «доски» работают по одному по очереди, а можно одновременно писать ответы, например, при работе над экзаменационными тестами.
 - ✓ общение в чате, которое тоже можно использовать как вспомогательную или контролирующую функцию, так как адресовать сообщения в чате можно сразу всем участникам конференции или кому-то отдельно.

И последнее наиболее важное преимущество – это простота использования платформы всеми сторонами образовательного процесса. Для использования ученикам не требуется даже регистрация. Чтобы попасть на урок, необходимо скачать приложение и перейти по ссылке, которую дал учитель.

Таким образом, сегодня уверенно можно говорить о возможности и наличии всех условий для организации образовательного процесса и самой важной его части – взаимодействия педагога и группы учеников на уроке.

С 1 сентября 2023 года наша школа вошла в СДОК (сетевой дистанционный образовательный кластер) для целенаправленной и эффективной реализации предпрофильного и профильного образования в условиях отсутствия необходимой инфраструктуры и кадрового дефицита.

Идея проекта. Объединить ресурсы образовательных организаций республики в единый образовательный кластер для эффективной организации доступного качественного общего образования на уровнях основного и среднего образования для воспитания самоопределения обучающихся, организации предпрофильного и профильного образования ресурсами социальных партнеров. Таким образом - обеспечить конкурентоспособность регионального образования.

Цель проекта. Разработать и реализовать модель инновационного развития регионального образования по организации предпрофильного и профильного обучения на

основе сетевого взаимодействия образовательных организаций различного типа, объединенных в единый кластер и организующих свою деятельность на основе эффективного социального партнерства.

Основная работа СДОК: помощь в выборе профилей, адаптивные курсы, проектирование индивидуальных образовательных программ, их содержательная рефлексия.

1.8.6. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

— 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий;

— 17% не видят значимости в применении такого формата заданий;

— 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

ВЫВОДЫ: Образовательная деятельность в школе имеет достаточное учебно-методическое обеспечение, которое актуализировано в 2023 году, соответствует современным требованиям.

1.9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека 41,2 м2. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, имеется принтер, доступ к сети Интернет. Количество посадочных мест в библиотеке-12 рабочих мест.

ФОНД БИБЛИОТЕКИ

Книжный фонд (экз.)	Всего
Всего	7211
в том числе:	
учебники	3250
учебно-метод. литература	948
художественная	2721
Справочные издания	292
Учебные электронные издания	0
Художественные электронные издания	0

Обучающиеся обеспечены учебниками на 100 %.

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с заместителем директора по УВР, руководителями МО, учителями-предметниками. Составлен и оформлен заказ учебников на 2024/25 год с учётом ФГОС.

№			Кол-во
1.	Контингент читателей	Всего обучающихся	102

		из них: записанных впервые	
		учителей и прочих категорий	30
2.	Контингент обучающихся	всего	102
		1-4 классы	49
		5-9 классы	50
		10-11 классы	3
3.	Посещаемость		68
	Среднее количество посещений в день		18
4.	Книговыдача	всего	593
5.	Читаемость		35
6.	Обращаемость		5,9
7.	Книгообеспеченность (учебники)		100

1.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

МБОУ «ГСОШ» расположена в одноэтажном здании, построенном в 1964 году, общая площадь которого 2109,9 кв. м., в том числе площадь корпуса № 1- 1423,4 кв.м., корпуса № 2- 686,5 кв.м. На территории школы имеется хозяйственная зона (пришкольный участок), игровая зона, спортивная зона (спортплощадка), по периметру имеется ограждение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное освещение. Отопление зданий осуществляется котельной, расположенной на территории школы.

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация (речевое, звуковое) мониторинг сигнала автоматической пожарной сигнализации с выводом на ГУ «ЦУКС МЧС России по РБ», установлены видеокамеры: 1 наружная, 1 внутренняя.

Проектная мощность школы на 200 человек. Занятия проводятся в одну смену. Классные кабинеты обеспечены мебелью, соблюдаются ростовозрастные требования и требования расстановки. В каждом помещении имеются стенды, плакаты. В школе спортивный зал, библиотека. Столовая размещена в отдельном здании, площадь составляет -190 кв.м., вместимость на 60 посадочных мест.

В лабораториях химии, физики, биологии, оснащенных по программе «Точка роста», успешно используется оборудование при проведении лабораторных и демонстрационных работ для углубления знаний обучающихся по предмету, приобретение навыков использования лабораторного оборудования, опыт исследовательской работы. У обучающихся развивается практический интерес к изучению предмета.

Уроки физической культуры проводятся как на спортивной площадке, так и в спортивном зале. Спортивный зал площадью 157,1 м², в том числе раздевалка для девочек и мальчиков, в зале имеется спортивное оборудование: волейбольные мячи, баскетбольный мячи, резиновые мячи, скакалки, диски, гранаты, штанга, канат, гири, шахматы, сетки волейбольные, сетки баскетбольные, кольца баскетбол, щиты баскетбольные, маты гимнастические, коньки хоккейные, столы теннисные, канат для лазания, перекладина гимнастическая пристенная. Имеется спортивная площадка на стадионе, включающая лабиринт, турник, бум, баскетбольная площадка, мини-футбол, различные тренажеры, комплекс для занятий воркаутом.

Школа имеет локальную канализацию, водоснабжение - привозное со скважины. Вентиляция в кабинетах естественная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. В кабинете химии, столовой, сантехнических помещениях установлена приточно-вытяжная вентиляция.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Учебно-материальная база школы позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися. Систематически ведется работа по использованию технических средств в организации функционирования школы и образовательном процессе. Обучающиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, 5-11 классы – по классно-кабинетной системе. Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их

здоровья.

ДОСТУП К ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирование посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий). На всех компьютерах в школе установлена контентная фильтрация, которая блокирует доступ к информации, не относящейся к образовательному процессу.

Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Для повышения эффективности и качества образования необходимо обновление устаревшей компьютерной техники.

МЕДИЦИНСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Медицинское обеспечение осуществляет ГБУЗ «Еравнинская ЦРБ» по договору.

Мероприятия, проводимые в целях охраны здоровья учащихся:

- профилактические прививки;
- туберкулино-диагностика учащихся (реакция Манту);
- флюорографическое обследование учащихся с 15-летнего возраста;
- осмотр учащихся начальной школы на энтеробиоз;
- регулярный осмотр учащихся на педикулез;
- углубленные медицинские обследования всех учащихся;
- осмотры всех учащихся с контролем артериального давления, роста, веса;
- комплексное медицинское обследование юношей-допризывников по линии военкомата;
- амбулаторный прием;
- работа бракеражной комиссии;
- санитарно-просветительская работа: лекции, беседы, выпуск санитарных бюллетеней;
- профилактика заболеваний обучающихся, работников школы;
- пред эпидемиологические меры по гриппу H1N1 и гепатиту А для обучающихся;
- системная работа по профилактике и предупреждению травматизма среди обучающихся в образовательном процессе.

УСЛОВИЯ ПИТАНИЯ И ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Организация питания в МБОУ «Гундинская СОШ» осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», СанПиН, и другими законодательными, нормативными правовыми актами РФ, локальными актами школы. Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием в виде завтрака и (или) обеда. Питанием охвачено в школе 100% детей. Порядок и периодичность производственного контроля, в том числе лабораторных исследований, производится согласно программе производственного контроля на принципах ХАССП, графика, договора. Каждый месяц общественная комиссия (Родительский контроль) контролирует организацию и оценку качества горячего питания, в целях усиления контроля за качеством организации горячего питания ежедневно следит бракеражная комиссия. Вопросы по организации питания рассматриваются на родительских собраниях, педсоветах, производственных совещаниях, где в обязательном порядке анализируют результаты анкетирования обучающихся и их законных представителей. Информация о питании детей, в том числе меню, доводится до родителей и детей любым доступным способом (размещается в обеденном зале, на сайте школы и т.п.). На классных часах учителя проводят беседы с детьми о необходимости сбалансированного питания для растущего организма, о правилах поведения при приеме пищи, о культуре питания и ответственности за свое здоровье. Обеденный зал рассчитан на 80 человек. Для обучающихся организовано двухразовое горячее питание в соответствии с

санитарными требованиями, приготовление пищи отвечает технологическим требованиям. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемым к организации общественного питания, за счет муниципального бюджета приобретено новое оборудование: столы производственные каркас металл, вытяжка, кухонная посуда из нержавеющей стали.

ВЫВОДЫ: Потребность в обновлении учебной мебели.

ПУТИ РЕШЕНИЯ:

- приобретение современных технических средств, оборудования, мебели в достаточном количестве, ремонт зданий зависит от выделяемых на эти цели бюджетных средств.

1.11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга. Направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования. Учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку управления образовательных условий, образовательной деятельности и образовательных результатов, с учетом запросов потребителей образовательной услуги. Потребителями образовательной услуги школы являются государство, общество, родители, обучающиеся, педагоги.

Целью системы оценки качества общего образования является создание условий повышения качества образования через усиление потоков информации о результатах образования и включения в процесс его оценивания максимального круга субъектов, не входящих в систему образования.

Задачи:

1. Повышение квалификации персонала по вопросам контрольно-оценочной деятельности, организации мониторинга за функционированием системы оценки качества образования.
2. Создание организационно-методического обеспечения системы оценки качества образования учащихся, их индивидуальных достижений в соответствии с внедрением стандартов второго поколения
3. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение системы оценки качества образования.
4. Совершенствование анализа полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение желаемого качества образования.
5. Развитие механизмов общественной и общественно-профессиональной экспертизы, подготовка общественных экспертов, по оценке качества основного общего образования.

ОБЪЕКТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Субъект качества	Уровень функционирования		Уровень развития
	Качество ресурсов	Качество процесса	Качество результатов
Учредитель Администрация	Состояние здания Ресурсное обеспечение деятельности МО: • Организационное • Нормативно-правовое обеспечение • Финансовое обеспечение • Кадровое обеспечение • Информационное обеспечение • Материально-техническое обеспечение	• Оборудование • Качество оперативного управления • Использование ресурсов • Организация коммуникации и работа с информацией • Внутренний аудит • Организация питания, обеспечение сохранности здоровья	• Удовлетворенность потребителей образовательными услугами • Выполнение требований образовательных стандартов. • Системность процесса управления; • Результативность управления с точки зрения функционирования и развития образовательной системы.

Персонал	Базовые компетентности Мотивация, подготовка к занятиям. уровень квалификации; - инновационная деятельность и участие в опытно-экспериментальной работе; - способность к рефлексивному анализу педагогической деятельности; - участие в программах обучения персонала; - способность творчески решать задачи профессиональной деятельности и т.д.	Реализация программы развития и основной образовательной программы. • учебный процесс • воспитательный процесс • система дополнительного образования • психологическое сопровождение	Высокие результаты профессиональной деятельности: высокие образовательные достижения учащихся собственный профессиональный рост
Обучающиеся	Мотивационная готовность к школе, уровень развития личности, интеллектуальный уровень, влияние внешних факторов	• Самореализация через учебную и внеурочную деятельность • Развитие способностей • Социальная адаптация	• Личностные • Предметные • Метапредметные

Общий замысел школьной системы оценки состоит в создании совокупности методик, процедур, измерителей, программно-педагогических средств контроля и оценки образовательных достижений, учащихся на всех ступенях школьного образования, а также в ее согласовании с внешней контрольно-оценочной системой.

ЭЛЕМЕНТЫ ВСОКО

Элементы качества образования	НОО	ООО	СОО
Качество образовательных результатов	Мониторинг формирования контрольно-оценочной самостоятельности		Мониторинг ИОП старшеклассников
		Проектно-исследовательская деятельность, социальная практика	
	Мониторинг индивидуального прогресса		
	Проведение стартовых и итоговых возможностей, учащихся в рамках общешкольного мониторинга качества образования		
	Учет внеучебных достижений школьников		
Качество процесса (ООП)	Экспертиза рабочих учебных предметных программ педагогов образовательной организации		
	Внешняя общественная, общественно-профессиональная экспертиза деятельности образовательной организации		
	Мониторинг реализации основных образовательных программ отдельных уровней образования		
Качество условий	Мониторинг распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в зависимости от результативности работы учителя		

Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- лицензирования и государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образовательной услуги используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- анкетирование (определение уровня удовлетворенности);
- годовой отчет педагога;
- результаты самообследования школы за учебный год;
- административный контроль;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Объектами ВСОКО являются:

- качество управления образовательной деятельностью;
- качество условий образовательной деятельности;
- качество образовательной деятельности;
- качество образовательных результатов.

В школе осуществляется общественное участие в оценке и контроле качества образования. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов ВСОКО, средствам массовой информации через публичный доклад директора школы, размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы. Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

В основу внутришкольного контроля школы были заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса.

Внутришкольный контроль строился в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы использованы различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный или персональный, классно-обобщающий, устный, письменный, дифференцированно-групповой, входной, текущий, итоговый и административный. Основой совершенствования учебного процесса являлся анализ деятельности учителя. Систематизированные данные оформлялись в справках, графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах, ШМО. Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечил администрацию необходимой объективной информацией, позволил соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность.

Любое направление начинается с обоснования проверки, формулировки цели проверки, разработки алгоритма предстоящей проверки, оформления основных выводов по результатам проверки в аналитическую справку, обсуждения итогов проверки на необходимом уровне (совещание при директоре, заседание методического объединения, совещание при завуче, педсовет), принятие соответствующего решения, проверка выполнения решения, если необходимо, то коррекция процесса.

В 2022-2023 учебном году контроль осуществлялся в соответствии требованиям ФГОС: контроль качества образовательного процесса, контроль качества воспитательного процесса, контроль достижения планируемых результатов освоения ООП, контроль качества управления реализацией ООП, контроль качества условий реализации ООП.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволила иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включал в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволил своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований можно сделать следующие выводы:

- 1) Школа функционирует стабильно в режиме развития.
- 2) Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.
- 3) Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с требованиями современного этапа развития общества.
- 4) Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно – методические обобщения.
- 5) В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Самоуправление в тесном сотрудничестве в школе способствует самообразовательному процессу.
- 6) Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
- 7) В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, различного вида.
- 8) Улучшилась материально-техническая база школы.
- 9) Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
- 10) Ведение школьной документации не в полной мере соответствует требованиям инструкциям по ведению журналов, тетрадей, дневников.
- 11) Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на административных совещаниях, методическом совете, методических объединениях, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР, совещаниях при заместителе директора по ВР. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы. План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы.
- 12) Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования. Выбор форм, средств и методов обучения.
- 13) Главным итогом проведенного внутришкольного контроля является достижение всеми обучающимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность обучающихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля, педагогическая диагностика (неудач).

1.11.1 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Анализ мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений качеством оказываемых услуг МБОУ ГСОШ в 2023 году

В соответствии с положением о внутришкольном мониторинге в декабре 2022 года педагогом-психологом школы было проведено мониторинговое исследование

удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов образовательным процессом и жизнедеятельностью школы.

***ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(МЕТОДИКА А.А. АНДРЕЕВА)***

Цель мониторинга: определение степени удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.

Методы изучения: анонимное анкетирование.

В анкетировании приняли участие обучающиеся **2-11 классов** в количестве 74 человека, что составило **78%** (общее количество учащихся 2-11 классов – человек).

В ходе анкетирования обучающимся было предложено выразить степень согласия или несогласия с предложенными утверждениями.

Анализ анкетирования среди обучающихся в % показал:

№ п/п	Вопросы анкетирования	ДА	НЕТ	НЕ ЗНАЮ
1	Я иду в школу с радостью	35%	37%	28%
2	В школе у меня обычно хорошее настроение	50%	18%	32%
3	В нашем классе хороший классный руководитель	90%	2%	8%
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации	52%	15%	33%
5	У меня есть любимый учитель	67%	16%	17%
6	В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение	44%	27%	29%
7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих творческих способностей	32%	40%	28%
8	У меня есть любимые школьные предметы	70%	15%	15%

9	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни	50%	15%	35%
10	На летних каникулах я скучаю по школе	35%	42%	23%

Результаты анонимного анкетирования показали, что обучающиеся в целом удовлетворены образовательным процессом и комфортностью обучения в школе.

ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (МЕТОДИКА А.А.АНДРЕЕВА)

Цель: получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

В анкетировании приняли участие родители (законные представители) обучающихся **2-11 классов** в количестве 75 человек (**76,5%**).

Методы изучения: анонимное анкетирование.

В ходе анкетирования родителям было предложено ответить на 15 вопросов анкеты. В анкету были включены следующие утверждения, отражающие удовлетворенность образовательным процессом:

1. Класс, в котором учится ваш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников ваш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к вашему ребенку.
4. Вы испытываете чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями вашего ребенка.
5. В классе, в котором учится ваш ребенок, хороший классный руководитель.
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе вашего ребенка.
7. Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка.
9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны вашему ребенку.
10. В школе работают кружки, секции где может заниматься ваш ребенок.
11. Педагоги дают вашему ребенку глубокие и прочные знания.
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье вашего ребенка.
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения вашего ребенка.
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей вашего ребенка.
15. Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

Родителям предложено прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

Результат анонимного опроса показал, что:

Вывод: **72%** из общего числа родителей считают, что педагоги справедливо оценивают достижения в учебе ребенка.

68% из общего числа родителей считают, что учителя учитывают индивидуальные особенности ребенка.

57% родителей ощущают любовь ребенка к школе.

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили средний показатель удовлетворенности родителей.



**АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
(АНКЕТА РАЗРАБОТАНА Е.Н. СТЕПАНОВЫМ)**

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

В анкетировании приняли участие педагоги в количестве **14** человек.

Методы изучения: анонимное анкетирование.

В ходе анкетирования педагогам было предложено ответить на вопросы теста.

Педагогам предлагается прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого педагогу следует поставить напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения:

- 4 — совершенно согласен;
- 3 — согласен;
- 2 — трудно сказать;
- 1 — не согласен;
- 0 — совершенно не согласен.

№ п/п	Вопрос	Балл
1	Я удовлетворен (а) своей учебной нагрузкой.	
2	Меня устраивает составленное расписание уроков.	
3	Мое рабочее время благодаря собственным усилиям действиям администрации тратится рационально.	
4	Меня устраивает работа кафедры (методического объединения) и мое участие в ней.	
5	У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять способности.	
6	Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.	
7	Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы.	
8	Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск.	
9	У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения.	
10	Я ощущаю в работе поддержку своих коллег.	
11	Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.	
12	Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.	
13	Я комфортно чувствую себя в среде обучающихся.	

14	Я удовлетворен(а) отношением обучающихся ко мне и моему предмету.	
15	В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями обучающихся.	
16	Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования.	
17	Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем.	
18	Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе.	
19	На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.	
20	Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.	

Обработка полученных результатов.

Выявление среднего балла оценочных суждений педагогов позволяет определить степень удовлетворенности членов педагогического коллектива жизнедеятельностью образовательного учреждения.

Средний уровень удовлетворенности по школе составил – **2,5**.

Наряду с выявлением общей удовлетворенности определены, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

организация труда (1-4 вопросы) – **2,8** (средний уровень);

возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (5-8 вопросы) – **2,95** (средний уровень);

отношения с учителями и администрацией учебного заведения (9-12 вопросы) – **2,5** (средний уровень);

отношения с учащимися и их родителями (13-16 вопросы) – **2,9** (средний уровень);

обеспечение деятельности педагога (17-20 вопросы) – **2,7** (средний уровень).



Общие выводы

Результаты анкетирования потребителей образовательных услуг показали, что в целом наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие обучающихся и их родителей (законных представителей) к педагогам, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о средней степени удовлетворенности образовательными услугами.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	102
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	49
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	50
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	33
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	-/4,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	97/95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29/28,4%
1.19.1	Регионального уровня	
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	102/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/78
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/78

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/22
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/22
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	2/14
1.29.2	Первая	5/36
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/21
1.30.2	Свыше 30 лет	2/14
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/14
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/14
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	15 /102чел.=0,15 единиц 1 компьютер на 15 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	70 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,54 кв.м.

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общие выводы по итогам самообследования:

- 1) Деятельность школы строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
- 2) МБОУ «Гундинская СОШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
- 3) В управлении школой сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления школы.
- 4) Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

-
- 5) Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
 - 6) Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
 - 7) Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
 - 8) Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
 - 9) Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте школы.