

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Бурятия  
МКУ «Комитет по образованию» АМО «Еравнинский район»  
МБОУ "Гундинская СОШ "

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического  
совета



Барьбсева Т.Н.

Протокол №7 от «31» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по  
УВР



Раднаева Ж.Д.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о.директора школы



Барьбсева Т.Н.

Приказ №1 от «01» 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Эко-мышление»  
(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Составитель: Колокольцова Татьяна Александровна  
Учитель биологии, химии

п.Гунда, 2023

## **Пояснительная записка**

Осуществление данной программы переводит классический процесс обучения на качественно новый уровень, так как существенно повышает уровень подготовки в области естественнонаучных дисциплин, помогает формировать гуманитарную культуру учащихся, помогает сформировать естественнонаучное мировоззрение. Образовательный процесс характеризуется высоким уровнем самостоятельности и активности обучающихся. Нельзя считать, что человек обладает естественнонаучной составляющей культуры, если он не понимает, что в результате активной деятельности природа претерпевает огромные изменения, человек постепенно становится основным фактором эволюции биосферы и всей земли как космического тела. В связи с этим он должен однажды взять на себя ответственность за характер протекающих эволюционных процессов на нашей планете.

Человеку, даже если он многое знает, умеет, суждено жить, действовать, принимать ответственные решения на границе научного знания и других форм освоения человеком действительности.

### **Направленность образовательной программы:**

1. Эколого-биологическая
2. Естественнонаучная

### **Новизна:**

Инновационной составляющей программы является интеграция естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры.

### **Актуальность**

Актуальность данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у старшеклассников.

### **Цели и задачи программы**

#### **Цель:**

- формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

#### **Задачи**

### ***Обучающие:***

- изучение экологии России, Республики Бурятия, Еравнинского района;
- обучение исследовательской и проектной деятельности;
- формирование естественнонаучного мировоззрения.

### ***Развивающие:***

- привить учащимся навыки работы с методами, необходимыми для исследований - наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом и др.;
- развить умение проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую);
- развить творческие и коммуникативные способности учащихся;

### ***Воспитательные:***

- воспитать экологическое мировоззрение и культуру;
- привить понимание необходимости здорового образа жизни, формирование здоровьесберегающей среды.

привить учащимся навыки работы с методами, необходимыми для исследований - наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом и др.;

### **Планируемые результаты освоения программы**

Изучение биологических задач на кружковых занятиях даёт возможность школьникам достичь следующих **личностных результатов:**

Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах)

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы);

**Метапредметными** результатами освоения программы кружка биологии являются:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение работать с разными источниками биологической информации: тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках; анализировать и оценивать информацию;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами работы кружка биологии являются:**

- Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественно-научной картине мира;
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение экологического мониторинга в окружающей среде.

### **Возраст детей, участвующих в реализации программы:**

Программа адресована для подростков, в возрасте от 16-17 лет. В этом возрасте легко формируются навыки исследовательской деятельности, обучающиеся проявляют интерес к проблемам своей местности и влиянию факторов среды на здоровье человека. Для учащихся 10-11 класса это хорошая возможность расширить свои знания в области естественнонаучных дисциплин, особенно в области экологии и многообразия организмов (эти темы востребованы в ЕГЭ по биологии в большом объеме).

### **Сроки реализации ОП:**

Программа реализуется в течение учебного года.

34 часа в год.

### **Формы и режим занятий:**

- индивидуальная
- групповая
- индивидуально-групповая
- работа по подгруппам

Формы проведения занятий: лекция, наблюдение, лабораторная работа, практическая работа, учебная экскурсия, пресс конференция.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Методы работы:**

Методы словесные, наглядные, практические.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности:

- объяснительно-иллюстративные;
- частично-поисковые;
- практическая деятельность;
- лабораторные;
- исследовательские.

## **Ожидаемый (прогнозируемый) результат**

Это конкретная характеристика по каждому году обучения умений, знаний и навыков, которыми овладевает обучающийся, и развитие у него качеств.

### **К концу обучения школьник будет:**

- знать типичные растительные и животные сообщества, существующие в Бурятии, в Еравнинском районе, условия их существования и прогноз сохранения их многообразия
- уметь с помощью определителя соотносить живой организм с его систематической категорией
- иметь представление о функционировании основных законов природы.
- стремиться занять активную гражданскую позицию в решении глобальных экологических проблем на уровне посёлка, района.
- получит навыки практической и исследовательской деятельности в области биологии и экологии
- научится делать экологические проекты, строить схему классического научного исследования
- расширит представления о глобальной роли человека во взаимоотношениях типа человек-природа.
- знать основные законы, по которым функционирует биосфера
- уметь грамотно и самостоятельно строить и проводить научное исследование
- иметь представление о современных технологиях, которые применяются в биологии и экологии
- овладеет основными научными способами познания действительности с помощью научного метода
- получит навыки рассмотрения действия законов природы в динамике
- научится самостоятельно проводить научный и эксперимент и делать выводы
- знать основные принципы здорового образа жизни и их значимость в глобальном масштабе
- уметь определять влияние основных экологических факторов на жизнь и здоровье человека
- иметь представление о здоровьесберегающих технологиях
- стремиться к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей
- овладеет знаниями о здоровье населения России
- получит навыки исследовательской деятельности в отношении человека
- научится делать долгосрочный прогноз состояния здоровья населения, исследуя экологические факторы и составлять экологические паспорта жилых и рабочих помещений

## **Способы определения результата**

Объектами контроля являются:

- знания, умения, навыки;
- уровень и качество изготовленных изделий, мероприятий и т.д.
- мастерство, культура и техника исполнения творческих работ;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

### Формы подведения итогов реализации ОП

- отчетные мероприятия;
- участие в научно-практических конференциях;
- творческие работы;
- портфолио (портфель достижений) учащихся

### Учебно-тематический план

№	Содержание программы	Количество часов		Перечень универсальных действий учащихся
			Практические занятия, экскурсии	
<b>Мой край</b>		4	3	
1	Экскурсия в лес «Осень в нашем посёлке»		1	развитие интереса к познанию мира природы, умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
2	Растительный и животный мир.	1		
3	Основные экологические группы животных	1		
4	Основные экологические группы растений	1		
5-6	«Исчезающие растения и животные родного края» (парный проект)		2	
7	Обобщение и систематизация знаний по теме «Мой край»	1		
<b>Вода – источник жизни</b>		4	6	
8	Операция «Живи, родник, живи»		1	готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения; умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выявлять причинно-
9	Круговорот воды в природе	1		
10	Источники загрязнения воды	1		
11	Просмотр фильма «Вода – жизнь»	1		
12	Вода в жизни животных	1		

13	Вода в жизни растений	1		следственные связи
14-15	«Вода в моем доме» (индивидуальный проект)		2	
16	Вода и здоровье человека	1		
17	Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле»		1	
<b>Солнце и свет в нашей жизни</b>		6	1	
18	Солнце, Луна, звёзды – источники света	1		способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. установка на здоровый образ жизни; установление причинно-следственных связей;
19	Отношение к свету и теплу различных животных	1		
20	Практическое занятие «Фенологические наблюдения за животными»		1	
21	Роль света в жизни растений	1		
22	Роль света в жизни человека Сколько стоят свет и тепло.	1		
23	Гигиена зрения.	1		
24	Обобщение и систематизация знаний по теме «Солнце и свет в нашей жизни»	1		
<b>Воздух и здоровье</b>		1	3	
25	Воздух и здоровье человека	1		овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
26	Источники загрязнения воздуха		1	
27-28	«Автотранспорт и воздух в посёлке» (индивидуальный проект)		2	
<b>Весенние работы</b>		1	5	

29-30	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву		2	осознание места и роли человека в биосфере
31-33	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними		3	
34	Итоговое занятие.	1		
<b>Итого: 34 часа</b>		<b>16</b>	<b>18</b>	

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов	Описание примерного содержания занятия	Дата проведения по плану
<b>Мой край</b>				
1	Экскурсия в лес «Осень в нашем посёлке.»	1	<b>Беседа об осенних явлениях.</b>	
2	Растительный и животный мир Бурятии	1	<b>Лекция о многообразии живого мира.</b>	
3	Основные экологические группы животных	1	<b>Беседа об экологических группах живых организмов.</b>	
4	Основные экологические группы растений	1	<b>Игра «Узнай – кто Я?»</b>	
5-6	«Исчезающие растения и животные родного края» (парный проект)	2	<b>Оформление буклетов.</b>	
7	Обобщение и систематизация знаний по теме «Мой край»	1		
<b>Вода – источник жизни</b>				
8	Операция «Живи, родник, живи»	1	<b>Уборка берега озера.</b>	
9	Круговорот воды в природе	1	<b>Беседа о круговороте воды и его значении.</b>	
10	Источники загрязнения воды	1	<b>Презентация «Антропогенный</b>	



			<b>фактор загрязнения» (с комментариями)</b>	
<b>11</b>	Просмотр фильма «Вода – жизнь»	<b>1</b>	<b>Видеоролик о роли воды.</b>	
<b>12</b>	Вода в жизни животных	<b>1</b>	<b>Сообщения учащихся о значении воды для животных.</b>	
<b>13</b>	Вода в жизни растений	<b>1</b>	<b>Сообщения учащихся о значении воды для растений.</b>	
<b>14-15</b>	«Вода в моем доме» (индивидуальный проект)	<b>2</b>	<b>Рассказы учащихся об использовании воды и расходе.</b>	
<b>16</b>	Вода и здоровье человека	<b>1</b>	<b>Лекция учителя.</b>	
<b>17</b>	Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле»	<b>1</b>	Защита проектов.	
<b>Солнце и свет в нашей жизни</b>				
<b>18</b>	Солнце, Луна, звёзды – источники света	<b>1</b>	<b>Лекция учителя об интересных фактах из жизни планет.</b>	
<b>19</b>	Отношение к свету и теплу различных животных	<b>1</b>	<b>Беседа о роли света в жизни животных организмов.</b>	
<b>20</b>	Практическое занятие «Фенологические наблюдения за животными»	<b>1</b>	<b>Оформление дневников наблюдений</b>	
<b>21</b>	Роль света в жизни растений	<b>1</b>	<b>Беседа о роли света в жизни растений.</b>	
<b>22</b>	Роль света в жизни человека Сколько стоят свет и тепло	<b>1</b>	<b>Беседа о роли света в жизни человека.</b>	
<b>23</b>	Гигиена зрения.	<b>1</b>	<b>Лекция о сохранении хорошего зрения.</b>	
<b>24</b>	Обобщение и систематизация знаний по теме «Солнце и свет в нашей жизни»	<b>1</b>	<b>Беседа об экономике.</b>	
<b>Воздух и здоровье</b>				

25	Воздух и здоровье человека	1	Беседа о вреде веществ содержащихся в воздухе.	
26	Источники загрязнения воздуха (индивидуальный проект)	1	Презентация «Загрязнители воздуха» (с комментариями)	
27-28	Защита проектов	2	Защита проектов	
<b>Весенние работы</b>				
29-30	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	2	Подготовка почвы и ящиков к посадке семян цветов.	
31-33	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними	3	Посадка семян на рассаду.	
34	Итоговое занятие.	1		
<b>Итого: 34 часа</b>				

## Содержание программы

### 10-11 класс (34 ч)

#### 1. Мой край (7 ч)

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных района. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных района. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга республики Бурятия.

##### 1. Вода – источник жизни (10 ч)

*Вода в моём доме и в природе.* Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

##### 3. Солнце и свет в нашей жизни (7 ч)

*Солнце, Луна, звёзды – источники света.* Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

#### 4. Воздух и здоровье (4 ч)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Источники загрязнения воздуха. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

### **5. Весенние работы (5 ч)**

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдение за всходами.

### **6. Итоговое занятие (1 ч)**

#### **Информационно – методическое обеспечение**

Печатные пособия: тестовые работы, дидактические карточки.

Видео-, аудиоматериалы:

Компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных).

Мультимедиапроектор.

CD-диски по биологии, презентации (готовые и авторские), видеоролики о природе.

Цифровые ресурсы: ЭОР

Оборудование: гербарий, гербарные папки, набор таблиц по ботанике, набор таблиц по зоологии,

#### **Список литературы:**

1. Биология. 5-11 классы: внеклассные мероприятия. – Вып. 2/авт.-сост. Е.А.Якушина и др. – Волгоград: Учитель. 2009.
2. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии в 10-11 классах / авт.-сост. М.М.Бондарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы. – М.: 5 за знания, 2007.
4. Международные экологические акции в школе. 7-9 классы (Конференции, праздники, ролевые игры, театрализованные представления). / Авт.-сост. Г.А.Фадеева.- Волгоград: Учитель, 2006.
5. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В.А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни / Сост. В.В.Балабанова, Т.А.Максимцева. – Волгоград: Учитель, 2003.
7. Сорокина Л.В. Тематические игры и праздники по биологии. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005
8. Человек и природа: дискуссии, ролевые игры, библиотечные уроки. 5-11 классы / авт.-сост. Т.Н.Андреева. – Волгоград: Учитель, 2009.