

**Аналитический отчет
заместителя директора по воспитательной работе
об итогах организации процесса воспитания
в МБОУ «Гундинская СОШ» 2024-2025 у.г.**

Анализ воспитательной работы за 1 полугодие 2024-2025 учебного года

https://sh-gundinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/186/3270/Analiz_vospitatel_noy_raboty_za_1_polugodie_2024_2025_uchebnogo_goda.pdf

Анализ воспитательной работы за 2 полугодие 2024-2025 учебного года

https://sh-gundinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/186/3270/Vospitatel_naya_rabota_shkoly_2_polugodie_2024_2025_1.pdf

Воспитательная работа в школе основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основные направления воспитательной деятельности школы соответствуют воспитательному стандарту ФГОС:

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность школы:

- Закон РФ «Об образовании»,
- Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»,
- Конвенция о правах ребенка,
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»,
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»,
- Устав МБОУ «Гундинская СОШ».

Цель воспитательной работы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению

Основные задачи:

Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;

Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации в 2024/2025 учебном году:

Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Воспитательная работа в МБОУ «Гундинская СОШ» в 2024/2025 учебном году осуществлялась в соответствии с целями и задачами на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно-нравственной личности и воспитание гражданина России. Для решения поставленных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2024/2025 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Соответственно в воспитательный план входят следующие подпрограммы и проекты:

1. Общешкольные мероприятия
2. Духовно-нравственное воспитание и формирование положительных привычек

3. Гражданско-патриотическая работа
4. Познавательная деятельность
5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание
6. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация
7. Физическое воспитание
8. Работа с родителями
9. Работа с органов самоуправления
10. Нравственно-эстетическое воспитание
11. Правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений и безнадзорности среди учащихся
12. Мероприятия по привитию навыков ведения безопасного образа жизни.

Организаторы воспитательного процесса в МБОУ

«Гундинская СОШ» в 2024/2025 учебном году:

- 1) заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию:
Курмазова татьяна Владимировна
- 2) педагог-психолог: Шарипова Олеся Сергеевна
- 3) преподаватель по ОБЖ: Доржиев Эрдэни Даба-Жалсанович
- 4) количество классных руководителей: всего: 10, в 1-4 классах - 4, в 5 – 9, 11 классах: 6, в 10 класс: 1.

Работа МО классных руководителей.

Тема года МО классных руководителей:

«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения»

Цели:

- владение классными руководителями новыми методами и приемами воспитания,
- повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта,
- изучение новых подходов к проведению родительских собраний,
- планирование воспитательной работы с учетом современных требований.

Задачи:

1. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
3. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
4. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;

5. Создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества.

Предполагаемый результат: Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Основными направлениями деятельности являются:

- аналитическая и исследовательская деятельность,
- взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики,
- проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий,
- рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях,
- анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива,
- подготовка и обсуждение докладов по вопросам методик организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являются:

- Инструктивно-методические совещания,
- Изучение руководящих документов и передового педагогического опыта,
- Семинары - практикумы,
- Творческие отчеты классных руководителей,
- Открытые классные часы и мероприятия,
- Лекции, сообщения, доклады,
- Конкурсы профессионального мастерства.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В 2024/2025 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 10 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене-4 человек, в среднем звене – 5, в старшем звене – 2 человека.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка большинства классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- Состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса,
- Уровня воспитанности учащихся,
- Проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий,
- Уровне сформированности классного коллектива,
- Рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

- В 2024/2025 учебном году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

1 заседание (сентябрь).

1. Цели и задачи, основные направления воспитательной работы в современной школе. Рассмотрение и утверждение воспитательного плана работы на год.

2. Составление графика открытых классных мероприятий.

3. Составление плана работы ШМО классных руководителей.

4. Разное.

2 заседание (ноябрь).

1. Использование современных технологий в сочетании с традиционными методами при проведении открытых классных часов и мероприятий.

2. Особенности взаимоотношений учащегося, учителя и родителя в современной школе.

3. Взаимодействие семьи и школы по формированию нравственной культуры патриотических качеств ребенка (круглый стол).

4. Разное.

3 заседание (январь).

1. Технологии проведения классных часов и открытых мероприятий».

2. Влияние Интернета на подрастающее поколение и методы работы по устранению «интернет-зависимости» среди учащихся школы.

3. Профилактическая работа по пропаганде здорового образа жизни.

4. Разное.

4 заседание (март).

1. Организация работы классного руководителя по оптимизации взаимодействия обучающихся и родителей.

2. Работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье.

3. Организация совместной деятельности педагога – психолога, классных руководителей, обучающихся и их родителей по профилактике правонарушений среди подростков на основе дифференцированного подхода.

5 заседание (май).

1. Подведение итогов работы ШМО классных руководителей.

2. Разное.

Работа включала в себя составление планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных систем, организацию взаимных посещений кл. руководителями внеклассных мероприятий. Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса(родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной самореализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях.

4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

В последнюю неделю августа 2024г и каждую четверть 2024-25 учебного года заместитель директора по ВР проводила теоретический мониторинг, предусматривающий смотр планов воспитательной работы классов.

На данном этапе оценивается:

-информированность классных руководителей об особенностях содержания образования во вверенном классе, оценивается содержательность текста плана, соответствие формулировок требованиям и измерители процесса его результатов.

Достаточно высокий рейтинг по теоретическому мониторингу на первом этапе имеют классные руководители: Афанасьева Е.А. кл.рук 7 класса, Пляскина М.Н. кл.рук. 8 класса, классные руководители 2-4 классов, Колодина М.Ф., Афанасьева Е.А., Шульгина Т.Г.

Вывод: постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям: забота о нравственном здоровье классного коллектива, защита физического здоровья учащихся, обеспечение роста уровня обученности учащихся класса, создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса, координация взаимодействия учащихся, учителей и родителей. На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (69%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей. Это объясняется хорошей работой классных руководителей, умением правильно организовать воспитательный процесс.

5-й класс, перешедший в среднее звено, подтвердил свою активность и творчество, класс имеет средние навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классный руководитель владеет методикой личностно-ориентированного воспитания детей и формирует коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению, но следует обратить внимание на

более углубленный подход к классному коллективу и формированию стабильного психологического климата. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя позволяет отследить динамику изменений.

Классные руководители 7-х, 8-х классов создают условия для развития компенсаторно - развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

В 2024-25 учебном году классными руководителями проведено 745 классных часа. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, профилактика ПАВ и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого, классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Тематические классные часы проводились в каждом из модулей:

1. «Помнить – значит знать» - все классы (охват – 97 учащихся),
2. «Помним Беслан» - все классы (охват – 97 учащихся).
3. «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть» - 1-11 классы (охват - 97 учащихся),
4. «Уроки мужества», приуроченные ко Дню неизвестного солдата -1-11 классы (охват – 97 учащихся),
5. «Уроки памяти жертв Холокоста и воинов Красной Армии»-5-11 классы (охват – 54 учащихся),
6. «Крымская весна» - все классы (охват – 97 учащихся),
7. «День народного единства»- все классы (охват – 97 учащихся),
8. «Уроки мужества», «День Героев Отечества» - все классы (охват – 97 учащихся),
9. «Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»-все классы (охват – 97 учащихся),
10. «18 ноября - День памяти жертв ДТП» - все классы (охват – 97 учащихся),
11. «Безопасность в интернете» - все классы (охват – 97 учащихся),
12. «Блокадный Ленинград», «Битва за Москву» - все классы (охват – 97 учащихся),
13. «День космонавтики» - все классы (охват – 97 учащихся),
14. «Без срока давности» - все классы (охват – 97 учащихся),
15. «День Победы» - все классы (охват – 97 учащихся) и др.

Выводы: банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания.

Рекомендации: продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

Распространить свой опыт могут кл. руководители:

Проблемное поле:

1. Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.
2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.
3. Организация работы МО в начальном звене и совместное: среднее и старшее.

Возможные пути преодоления недостатков:

- более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- Анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.
- Работу МО организовать по 3-ом возрастным категориям, прописанным в ФГОС.

Анализ работы по направлениям.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делиться на две части: общешкольные дела и внутри классная жизнь.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях МО, на производственных совещаниях, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Духовно-нравственное воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Для реализации данного направления на основе нормативно – правовых документов федерального, регионального и районного уровня в школе создана модель гражданско-патриотического воспитания.

Цель: Создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию юных россиян в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

Педагогический и ученический коллективы вели активную, творческую работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных, 79-летию Победы.

Особое место в плане воспитательной работы заняла творческая работа по пополнению сведений об учителях, работавших в разные годы в школе и участвовавших в ВОВ. «Уроки Мужества» стали поистине открытыми

классными часами для всех ученических коллективов. Согласно плану патриотического воспитания проведены следующие мероприятия:

1. «Уроки Второй мировой войны» - все классы (охват – 97 учащихся),
2. «Диктант Победы» - 5-11 классы (охват – 20 учащихся),
3. Акции «Георгиевская ленточка», «Знамя Победы», «Окна Победы», «Портрет героя на одежде» - 12 волонтеров и 42 учащихся 1-4-х классов.
4. Осенний и весенний трудовой десант «Чистый берег» – 97 учащихся.
5. Акция «Блокадный хлеб» - 97 учащихся,
6. Акция «Стихи Победы» - 14 учащихся,
7. Акция «Я помню! Я горжусь!» - 82 учащихся,
8. Акция «Мы в месте» - 16 учащихся.
9. Акция «Чистый берег» - 97 учащихся

В работе библиотеки просматривается тесная связь нравственного воспитания с патриотическим воспитанием. Одним из приоритетных направлений библиотеки является формирование у учащихся любви к Отечеству, своей истории, к малой родине, личной ответственности за происходящее вокруг, чёткой гражданской позиции. Ежегодно библиотекой (заведующая библиотекой Зиновьевой Л.А.) проводится цикл мероприятий:

1. Выставка, посвященная Дню Единства России,
2. Выставка «Моя Россия – единая Россия»,
3. Выставка «Соловецкий монастырь»
4. Выставка «День Конституции».
5. Уроки мужества.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Спортивно-оздоровительное направление осуществлялось в рамках программы «ЗОЖ в школе». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Работа с учащимися

1. Собрание родителей на тему «Профилактика вредных привычек» - 38 родителей;

2. Круглый стол «Наркотики – зло 21 века» - 8-11 классы (охват – 24 учащихся);
3. Акция «Чистое село без наркотиков» - 45 учащихся,
4. Квест – игра «Здоровым быть здорово» - 7 классы – 10 учащихся,
5. Акция «Здоровым быть модно!» - 1-4 классы - 42 учащихся,
6. Кросс Нации – 1-11 классы – 87 учащихся,
7. Акция «Сообща, где торгуют смертью» - 94 учащихся,
8. Акция «На зарядку становись»- 1-9 классы - 90 учащихся ,
9. Неделя антинаркотического просвещения «Живи правильно!» 8-11 классы 24 учащихся,

10. Акция «Общешкольная зарядка»- все классы – 97 учащихся,

Результат:

1. Реализация воспитательной программы систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильны результаты спортивных достижений.

Проблемное поле:

Спортивная база школы оснащена слабо. Спортивный зал требует капитального ремонта, не хватает гимнастических снарядов, мячей.

Возможные пути решения проблем:

1. Систематический контроль выполнения программы «ЗОЖ в школе» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Общекультурное и социальное направления реализуются через общешкольные мероприятия и внеурочную деятельность. Стало традицией проведение «Дня Матери». В самом начале декабря заработала декада «Мастерская Деда Мороза». Она включала в себя: изготовление игрушек для елки, оформление фойе, коридоров школы и актового зала, новогодние представлениями. Своеобразно, с изысканным вкусом были оформлены помещения начальной школы.

Мероприятия, проводимые в данном направлении:

1. Праздник, посвященный Дню учителя – 97 учащихся,
2. Акция «Крылья ангела» - 7 классы (охват 10 учащихся),
3. Круглый стол «Законодательство РФ о террористической деятельности» - 8-11 классы (охват 24 учащихся),
5. Конкурс чтецов, посвященный Дню матери – 1-6 классы (охват 52 учащихся),
6. Круглый стол «Скажем коррупции нет» в 9-11 классах – 10 учащихся,
7. Открытый урок на День гражданской обороны - 8 классы – 11 учащихся,

8. Акция «Вам, любимые!» -36 учащихся,
9. Праздничный концерт ко Дню 8-го марта -97 учащихся,
10. Открытые уроки « Крымская весна!» - 1-11 классы – 97 учащихся,
11. Мероприятия по недопущению учащихся к участию в незаконно массовых мероприятиях –7-11 классы - 52 учащихся,
12. Конкурс рисунков «День космонавтики» -1-4 классы – 42 учащихся,
13. Акция «Твори добро» - 41 учащихся,
14. Праздник Весны и труда – 5-7 классы – 36 учащихся.

В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей и населения села Гунда. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

На уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.

В рамках программы работает экологическое направление «Эко десант».

Ежегодно в школе проводится акция «Покормите птиц зимой» 1-4 классы под руководством классных руководителей. В сентябре и апреле приняли участие в субботнике по уборке территории школы. В классах проводились экоуроки. Школа участвует во Всероссийском конкурсе «Зеленая планета», «День птиц».

В школе создан волонтерский отряд «Добровольцы» под руководством Советника директора Курмазовой Т.В.

Мероприятия, проводимые в данном направлении:

1. Акция «Посади дерево» - 16 учащихся,
2. День птиц 1-4 классы – 42 учащихся,
3. Акция «Благоустройство территории» - 8-11 классы – 22 учащихся,
4. Акция «Чистый двор» 1- 11 классы – 94 учащихся,
5. Классный час «Будь здоров» - 1-6 классы – 68 учащихся.

В течение учебного года проводилась профориентационная работа с учащимися 6-11 классов.

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДТП в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей, в конце последних уроков регулярно проводятся «Минутки ПДД», напоминающие об осторожном переходе через дорогу и других правилах пешехода. В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок

учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

На базе 1 и 6 класса создан отряд ЮИД – 12 учащихся.

В период каникул учащиеся не остаются без внимания, согласно плану проводятся мероприятия, экскурсии, работают кружки.

Учащиеся принимали участие в акциях:

1. «Жизнь без ДТП» - 41 учащихся,
2. Флешмоб «Жизнь без ДТП» - 62 учащихся,
3. «Внимание дети!» - 1-11 классы – 97 учащихся,
4. Общешкольное мероприятие «Безопасность дорожного движения!» - 97 учащихся,
5. Акция «Безопасность на дороге!» - 97 учащихся,
6. Классные часы «Правила дорожного движения» в 1-4 классах – 37 учащихся.

Организация внеурочной работы с учащимися – сеть внеурочных занятий, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. В 2024-2025 учебном году в школе осуществляли работу объединения следующих направлений:

- спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, в которых занимаются 84% учащихся школы.

Система **дополнительного образования**, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой школьников и вовлечением детей в работу.

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Совет старшеклассников».

Система школьного самоуправления имеет три уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление и школьное самоуправление.

В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий. За отчетный период проведено 5 заседания «Совета старшеклассников».

Для решения поставленных задач - создание условий для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников.

В школе организовано Российское движение школьников. Разработано положение о детской организации:

Отрядов - 6 (отряд ЮИД-12 учащихся 1 и 6 классов; отряд Юнармия – 10 учащихся 2 классов, отряд «Волонтеры»- 12 учащихся, отряд «Юные

пожарные»-12 учащихся 5 классов, отряд «Эко десант» - 97 учащихся 1-11 классов, отряд «Школьный театр» - 11 учащихся 6 класса;

Результаты деятельности:

Отряд ЮИД организовывал и проводил все акции и флешмобы по пропаганде БДД, члены отряда являются активными помощниками классных руководителей при подготовке и проведении классных часов по ПДД.

Отряд волонтеров состоит из 97 учеников. Отрядом проводятся акции по сбору мусора вокруг территории школы, высадке цветов, кустарников, деревьев. Проводятся систематически посещение старых одиноких людей, оказывается помощь по дому, в огороде и т.д.

Помимо этого, оказывается помощь ученикам начальных классов в выпуске стенгазет к юбилейным датам, в организации праздников, соревнований и т.д. **К 80 годовщине Великой Победы** отряд принимал участие во многих акциях, конкурсах, мероприятиях («Весенняя неделя добра», «Письмо солдату», солдатский оберег, Книга Памяти, Стена Памяти, Парта Героя, Зал боевой славы).

Отряд «Юнармии» организовал и принял активное участие в акциях по посадки деревьев и других зелёных насаждений, уборке территории Памятников Воинам-землякам, в акции «Сад Победы».

В школе библиотекарем каждую четверть проводятся рейды по проверке состояния учебников по классам, итоги вывешиваются на экран.

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами :

В апреле в школе было проведено общешкольное мероприятие – акция «Нет наркотикам». В рамках Дня открытых дверей «Жить здорово!». Было проведено анкетирование по теме наркотиков в 6-11 классах в ноябре-январе месяцах. Проведены линейки, классные часы и флешмоб «Мы выбираем жизнь!». В акции приняли участие учащиеся 8-11 классов, мероприятие прошло хорошо, организовано, получило высокую оценку со стороны администрации школы.

Результат:

1. В целом школьное самоуправление работает хорошо.
2. Средняя активность и заинтересованность учащихся в школьных делах.
3. Классные руководители пассивно участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления.

Проблемное поле:

1. Невысокая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.

2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактике, планах классных руководителей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

В школе обучается 1 ребенок, **находящихся под опекой**. Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, моральную со стороны образовательного учреждения. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в сентябре, марте.

В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

В школе 3 детей, находящихся в **социально-опасном положении**. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий, ведется психолого-педагогическое сопровождение детей психологом, Замом по ВР.

В этом году классными руководителями совместно с социальным педагогом и завучем по ВР проведено 36 рейдов в семьи.

На внутришкольном учете в школе состоит 9 детей.

На учете ПДН 4 ребенок.

Детей с ОВЗ - 8

Детей- инвалидов – 4.

Детей из малообеспеченных семей – 64.

Детей из многодетных семей – 47.

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы.

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

В 2024-2025 учебном году проведено 10 заседаний **Совета профилактики**.

Классными руководителями проводится постоянный мониторинг местонахождения и занятости внеурочной деятельностью учащихся своих классов.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей было проведено 84 классных тематических родительских собрания.

В течение года учителями, психологом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Особенности детской возрастной психологии», «Приоритет семьи в воспитании ребенка», «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка.», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг.

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2024-2025 учебный год удовлетворительно. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные заседания МО классных руководителей, собеседований при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение заместителем директора по ВР и классного руководителя, психолога, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся. За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Широко используется **сайт школы и страница в ВК (Госпаблик)** для размещения информации по проводимой работе воспитательного характера.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2025-2026 учебный год:

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.

2. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.

3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2024 – 2025 учебный год, в целом выполнены.

Целевая установка 2025-2026 учебный год:

Способствовать созданию условий для формирования важнейших качеств личности учащегося: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, формирование осознанного отношения к своему здоровью, экологии родного края.

Исходя из вышесперечисленного, можно сделать вывод, что уровень воспитательной работы в этом учебном году хороший. Большее количество учащихся стало увлекаться творчеством в том или ином направлении, занятость учащихся в кружках и спортивных секциях возросла, хотя количество кружков уменьшилось.



Заместитель директора по ВР

Курмазова Т.В.