Анализ результатов анкетирования «Традиции семейного чтения»

Работа с семьей — одно из важнейших направлений в деятельности библиотеки. Именно семья формирует фундамент мировосприятия человека, образа жизни, ценностных ориентиров.

 В родителях библиотека видит своих союзников в приобщении ребят к чтению. И библиотекарь рад, когда молодые родители приходят за советом о том, с чего лучше начать ребенку знакомство с литературой.

Библиотекарь выделяет ряд факторов, которые подчеркивают значимость семейного чтения. Вот некоторые из них:

\* семейное чтение изначально вводит ребенка в мир книжной культуры, является наиболее древним, проверенным способом воспитания человека, в том числе и как читателя, который начинается задолго до того, как выучит алфавит;

\* семейное чтение готовит человека к взаимоотношению с книгой, пробуждает и углубляет внимание, формирует потребность в чтении;

 \* семейное чтение способствует раннему и правильному овладению родной речью. Регулярное чтение вслух с раннего детства знакомит ребенка с самим процессом чтения и способствует овладению самостоятельным чтением, определяет качество и предпочтения будущих читателей;

\* семейное чтение формирует эмоционально-эстетическое восприятие книги. Слушая, человек испытывает сильное влияние звучащего слова, которое позволяет передать торжество, радость, грусть, печаль, шутку, насмешку;

\* семейное чтение развивает способности, являющиеся основой для восприятия художественных образов.

\* чтение вслух важно не только для малышей, но и для более старших детей, а также для пожилых людей. Взрослые имеют возможность наблюдать за духовным развитием ребенка и управлять им; \* семейное чтение — эффективный способ социализации подрастающего поколения.

К сожалению, в век информатизации отношение детей к книге изменилось, интерес к чтению стал падать. В настоящее время наблюдается, что семья во многом утратила силу положительного влияния на детей. Восстановить это влияние только на основе семейного чтения, разумеется, невозможно. Но и уменьшить его роль тоже нельзя, тем более, что при грамотном педагогическом и психологическом подходе к нему открываются широкие возможности духовного взаимодействия детей и взрослых.

Исследование «Традиции семейного чтения» было организовано в школьной библиотеке. Основным методом исследования было выбрано анкетирование. Инструментарий исследования – анкета, состоявшая из 14 вопросов. Вопросы предлагались закрытые – анкетный вопрос, на который ученику были предложены готовые варианты ответов. В качестве объекта исследований выступили родители .Анкета заполнялась и ими .Анкета включала 17 вопросов ,вопросы о необходимости привития детям интереса к чтению, о проблеме детского чтения, об актуальности темы в наше время, о необходимости чтения книг вслух детям и другие.

 Анкетирование проводилось с 19.02.24-29.02.24 года.

 В анкетировании приняли участие 34 родителя и 45 учеников.

Основные цели исследования:

 \* получить представление об организации домашнего чтения;

 \* определить место и значение книги в жизни и развитии ребенка;

\* определить эффективность традиций семейного чтения как средства развития интереса ребёнка к чтению.

Большинство опрошенных родителей посещают библиотеку ,покупают книги, скачивают с интернета .

На вопрос: «Нужно ли проводить тематические консультации, семинары для родителей по проблеме детского чтения» — 47% родителя ответили, что затрудняются ответить . Сами родители не знают, что нужно их детям .Проблема существует, дети знают мало книг, что отражается на развитии ребенка, его грамотности, расширении кругозора; чтение обогащает словарь, книга дает лучшее развитие ребенку, заставляет думать, развиваются умственные способности и т.д. И только 14 % родителей ответили, что такой проблемы нет, в современном мире можно жить и без книг.

 На вопрос: «Существуют ли необходимость прививать у детей интерес к чтению в семье, или эта тема не актуальна в наше время» получены следующие ответы: 88% родителей ответили ,да, 8% — нет, 8% родителей считают, что это не интересно.

 Результаты анкетирования показывают, что преимущественное большинство родителей читают книги своему ребёнку. Среди них: ежедневно читают 11%, несколько раз в неделю 2,9%, когда есть время 58 %, и только 7% совсем не читают книг своему ребенку. Причины разные: не хватает времени, не видят в этом необходимости, ребенку это не интересно. Преимущественно в семье читает книги ребёнку мать.Положительным примером для детей является чтение книг взрослыми в семье.

 Анкетирование показывает, что абсолютное большинство взрослых сами любят читать периодику, познавательную литературу, художественную литературу 79%, не читают литературу совсем 26% родителей.

На вопрос: «Рассказывает ли вам ребенок о книгах, которые прочитал?» 70% ответили да, после каждого чтения,29 % очень редко обсуждают и совсем не обсуждают 2,9% . Хотя у многих ребят ещё сохраняется желание поделиться своими впечатлениями о книгах. Но слышат ли их родители?

Если посмотреть тематику книг, которую предпочитают дети, то она разнообразна: это сказки, стихи, литература о природе, энциклопедии, книги познавательного содержания, — так ответили 55,8 %. Но не все родители знают, какие жанры интересны их ребенку 44,8% родителей отмечают, что у детей нет определенных предпочтений (только учебная литература).

Назвать любимую книгу ребёнка смогли 76,4% опрошенных родителей.

 Не знают, что читают их дети 23,5 % родителей

Судя по ответам, домашнюю библиотеку имеют — 48,8 % респондентов, в которой в основном собираются книги энциклопедического характера, классика и детские книги, 51% родителей не имеют домашней библиотеки и не видят в этом необходимости.

К сожалению, не всегда родители беседуют со своими детьми о тех книгах, которые они прочитали в детском саду или в школе. Всего 31% родителей очень часто проводят такие беседы, очень редко -40% ,никогда не беседуют 28,8% респондентов.

Подводя итоги проведённого социологического исследования, можно сделать следующие выводы:

 \* социологическое исследование позволило определить, что родители имеют в целом верное представление о значимости семейного чтения;

 \* в наше непростое время детское чтение как никогда нуждается в поддержке;

\* чтобы семейное чтение смогло выполнять свою роль как развивающая среда, оно должно быть систематическим и целесообразным;

 \* большинство родителей учащихся Гундинской школы контролируют процесс чтения ребенка, прислушиваются к советам библиотекаря. Но со временем они уделяют этому всё меньше внимания, считая, что ребенок уже научился читать и в их помощи не нуждается.

 \* анкетирование показало, что большой процент родителей мало общается с детьми о книгах, не делятся своими впечатлениями о прочитанном. Возможно, они считают, что ребенку это уже не интересно.

 Библиотекарь Гундинской СОШ Зиновьева Л.А